

รายงานประเมินคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2556



วิทยาลัยเทคโนโลยีพัทลุงบริหารธุรกิจ

เลขที่ 151 ถนน ไซยบุรี ตำบล คูหาสวรรค์ อำเภอ เมืองพัทลุง จังหวัด พัทลุง

รหัสไปรษณีย์ 93000

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

คำรับรองรายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2556

ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการธวัชบุรี

ด้วยวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการธวัชบุรี มีภาระหน้าที่จัดการศึกษาและควบคุมคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยต้องจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ซึ่งหมายความว่า การประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี ของสถานศึกษาเอกชนประเภทอาชีวศึกษา หรือ Self-Assessment Report (SAR) และต้องนำผลการประเมินคุณภาพเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อทราบและรับรองผลการประเมินคุณภาพดังกล่าว แล้วนำผลไปเผยแพร่ให้สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบต่อไป

สำหรับในปีการศึกษา 2556 นั้น วิทยาลัยได้ใช้มาตรฐานอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปี ของสถานศึกษาเอกชนประเภทอาชีวศึกษา นำเสนอให้คณะกรรมการบริหารสถานศึกษาแล้ว คณะกรรมการบริหารทุกท่านให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายใน ที่ได้ดำเนินการ ตามระบบประกันคุณภาพ ตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 ตามคำสั่งของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยคณะกรรมการบริหารทุกท่าน มีมติให้ ประธานกรรมการบริหารสถานศึกษา เป็นผู้ลงนามรับรองแทนคณะกรรมการบริหารทุกท่าน

จึงลงนามเป็นหลักฐานเพื่อรับรองไว้ ณ ที่นี้

(ลงชื่อ)



ประธานกรรมการบริหารสถานศึกษา

(นายกิตติ์ หนูสง)

25 กันยายน 2557

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการในด้านคุณภาพการศึกษาตามหมวด 7 มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน และถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ในปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการธวัชบุรี ได้จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายดังกล่าวข้างต้น และได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายในประจำปีการศึกษานี้ มีเนื้อหาในรายงานประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร รายละเอียดจำนวน 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานสถานศึกษา ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา และภาคผนวก

วิทยาลัยฯ จึงได้จัดทำรายงานประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2556 ฉบับนี้ เพื่อสรุปผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นำไปสู่การพัฒนาการดำเนินงานและการพัฒนาผู้เรียนของวิทยาลัยฯ ตามจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติต่อไป โดยได้รับความร่วมมือจากคณะครู อาจารย์ บุคลากรทางการศึกษา และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

วิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการธวัชบุรี

เดือน กันยายน พุทธศักราช 2557

สารบัญ

หน้า

คำนำ

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

1

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	5
2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา	5
3. ประวัติสถานศึกษา	6
4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา	7
5. ข้อมูลด้านการบริหาร	9
6. จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ	10
7. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี	11
8. เกียรติประวัติของสถานศึกษา	12
9. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	15

ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา

1. ทิศทางการดำเนินงานของสถานศึกษา	16
2. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	19
3. รายงานด้านงบประมาณ	35
4. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา	37

สารบัญ

หน้า

ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	43
มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	70
มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	86
มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ	120
มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	123
มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก	128
มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพภายใน	141

ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน	147
2. จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา	149
3. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต	154

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ภาคผนวก ข

บทสรุปผู้บริหาร

การประเมินตนเองของวิทยาลัยเทคโนโลยีพัทลุงบริหารธุรกิจ เป็นการประเมินผลการดำเนินงานปีการศึกษา 2556 เพื่อสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานจริง ข้อมูลที่ใช้ในการประเมินตนเองครั้งนี้ประกอบด้วย ข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอน ใช้รอบเวลาตามปีการศึกษา 2556 (1 พฤษภาคม 2556 – 30 เมษายน 2557) โดยดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 ตามคำสั่งของสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน และการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

ปีการศึกษา 2556 วิทยาลัยฯ ได้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในตามกรอบมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2555 ซึ่งประกอบด้วย 7 มาตรฐาน 35 ตัวบ่งชี้ ซึ่งผลการประเมินตนเองอยู่ในระดับดีมาก จำนวน 24 ตัวบ่งชี้ และภาพรวมสถานศึกษาอยู่ใน เกณฑ์คุณภาพระดับดี ผลการประเมินเป็นรายตัวบ่งชี้ เป็นดังนี้

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	ปวช. = 35.94 ปวส. = 27.08 รวม ปวช และ ปวส.= 32.14	ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุงเร่งด่วน ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	ปวช. =37.50 ปวส. =41.67 รวม ปวช และ ปวส.=39.29	ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	5	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	32	
คะแนนเฉลี่ย	4	ดี
มาตรฐานที่ 2		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	25	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	59	
คะแนนเฉลี่ย	4.91	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	4	
คะแนนเฉลี่ย	4	ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 5		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	8	
คะแนนเฉลี่ย	4	ดี
มาตรฐานที่ 6		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	20	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	9	
คะแนนเฉลี่ย	4.50	ดี

รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเอกชน
ประเภทอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ชื่อสถานศึกษา	วิทยาลัยเทคโนโลยีพัทลุงบริหารธุรกิจ
ที่ตั้ง	เลขที่ 151 ถนนไชยบุรี ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ 93000
โทรศัพท์	074-620-602 , 074-620-619
โทรสาร	074-616-211
Website	www.panichphatthalung.com E – mail admin@panich.com
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

2. ข้อมูลด้านเศรษฐกิจ สังคม ชุมชนบริเวณสถานศึกษา

2.1 สภาพสังคมของชุมชนอยู่ใกล้ส่วนราชการต่าง ๆ ของภาครัฐ เช่น ศาลากลางจังหวัดพัทลุง อำเภอเมืองพัทลุง ใกล้สถานประกอบการภาคเอกชน ใกล้สถานศึกษาสังกัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งระดับอนุบาล ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา

2.2 สภาพเศรษฐกิจของชุมชนฐานะทางเศรษฐกิจของชุมชน เฉลี่ยรายได้อยู่ในระดับปานกลาง การประกอบอาชีพมีทั้งภาครัฐ และภาคเอกชน

2.3 ข้อมูลของผู้ปกครองวุฒิการศึกษาส่วนใหญ่ จบการศึกษาภาคบังคับ มีอาชีพทำนา ทำสวน ทำไร่ เป็นเกษตรกร รับจ้างทั่วไป รับราชการมีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับปานกลาง รายได้เฉลี่ยต่อปี ประมาณ 150,000 - 200,000 บาท

3. ประวัติสถานศึกษา

“โรงเรียนบูรณะพัทศึกษา” ก่อตั้งขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2501 ที่ตลาดบางแก้ว ตำบลท่ามะเดื่อ อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง ปัจจุบันคืออำเภอบางแก้ว โดยอาจารย์ สุดแก้ว แก้วทงนงค์

ในปี พ.ศ. 2502 นายรัง หนูสง ได้เข้ามาเป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ บริหารจัดการแทน โดยเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ประถมศึกษา และมัธยมศึกษาตอนต้น

ในปีการศึกษา 2519 ได้ทำการขยายการจัดการเรียนการสอน มัธยมศึกษา สายอาชีพศึกษา ประเภทพาณิชยกรรมแผนกพาณิชยกรรม โดยใช้ชื่อว่าโรงเรียนบางแก้วพาณิชยกรรมโดยมีนายจรัส หนูสง เป็นผู้จัดการได้ดำเนินการอยู่เป็นเวลา 3 ปี จนสำเร็จรุ่นที่ 1

ในปีการศึกษา 2522 ได้ย้ายโรงเรียนบางแก้วพาณิชยกรรมไปอยู่ในบริเวณวัดโคกเนียน เขตเทศบาลเมืองพัทลุง ถนนไชยบุรี ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมืองพัทลุง จังหวัดพัทลุง และเปลี่ยนชื่อใหม่เป็น โรงเรียนพาณิชยกรรมพัทลุง

ในปีการศึกษา 2524 ได้ขยายการจัดการเรียนการสอนในระดับอนุปริญา คือ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยเปิดสอนในรอบค่ำโดยใช้ชื่อว่า โรงเรียนพัทลุงบริหารธุรกิจ

ในปีการศึกษา 2539 ได้ย้ายโรงเรียนพัทลุงบริหารธุรกิจไปตั้งในสถานที่ใหม่ เลขที่ 151 ถนนไชยบุรี ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง และขออนุญาตเปิดการเรียนการสอนภาคปกติ

ในวันพฤหัสบดีที่ 16 มกราคม พ.ศ. 2540 ซึ่งตรงกับวันครู นายรัง หนูสงได้ถึงแก่กรรมโอนโรงเรียนให้นายกิตติ์ หนูสงเป็นผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ โดยมีนายจรัส หนูสงเป็นประธานกรรมการที่ปรึกษาและนางพรศรี หนูสงเป็นผู้อำนวยการ

ในปีการศึกษา 2555 เลื่อนฐานะโรงเรียนพัทลุงบริหารธุรกิจเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีพัทลุงบริหารธุรกิจ ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2556ได้รับอนุญาต ให้เปลี่ยนแปลงรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการของวิทยาลัย ส่วนที่ 2 หลักสูตร วิธีการสอน การวัด และการประเมินผลการศึกษาโดยใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ สาขาวิชาการเลขานุการ และสาขาวิชาธุรกิจค้าปลีก สำหรับนักศึกษาชั้น ปวช.ปีที่ 1 ปีการศึกษา 2556 เป็นต้นไป

4. โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

โครงสร้างการบริหาร โดยแบ่งเป็นฝ่าย / งาน

1. ฝ่ายวิชาการ

- งานสาขาวิชา
- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- งานวัดผลและประเมินผล
- งานวิทยบริการห้องสมุด
- งานสื่อการเรียนการสอน
- งานอาชีวศึกษาประสานองค์กรภายนอก

2. ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

- งานระบบกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา
- งานครูที่ปรึกษา
- งานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน
- งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา
- งานโครงการพิเศษ และบริการชุมชน

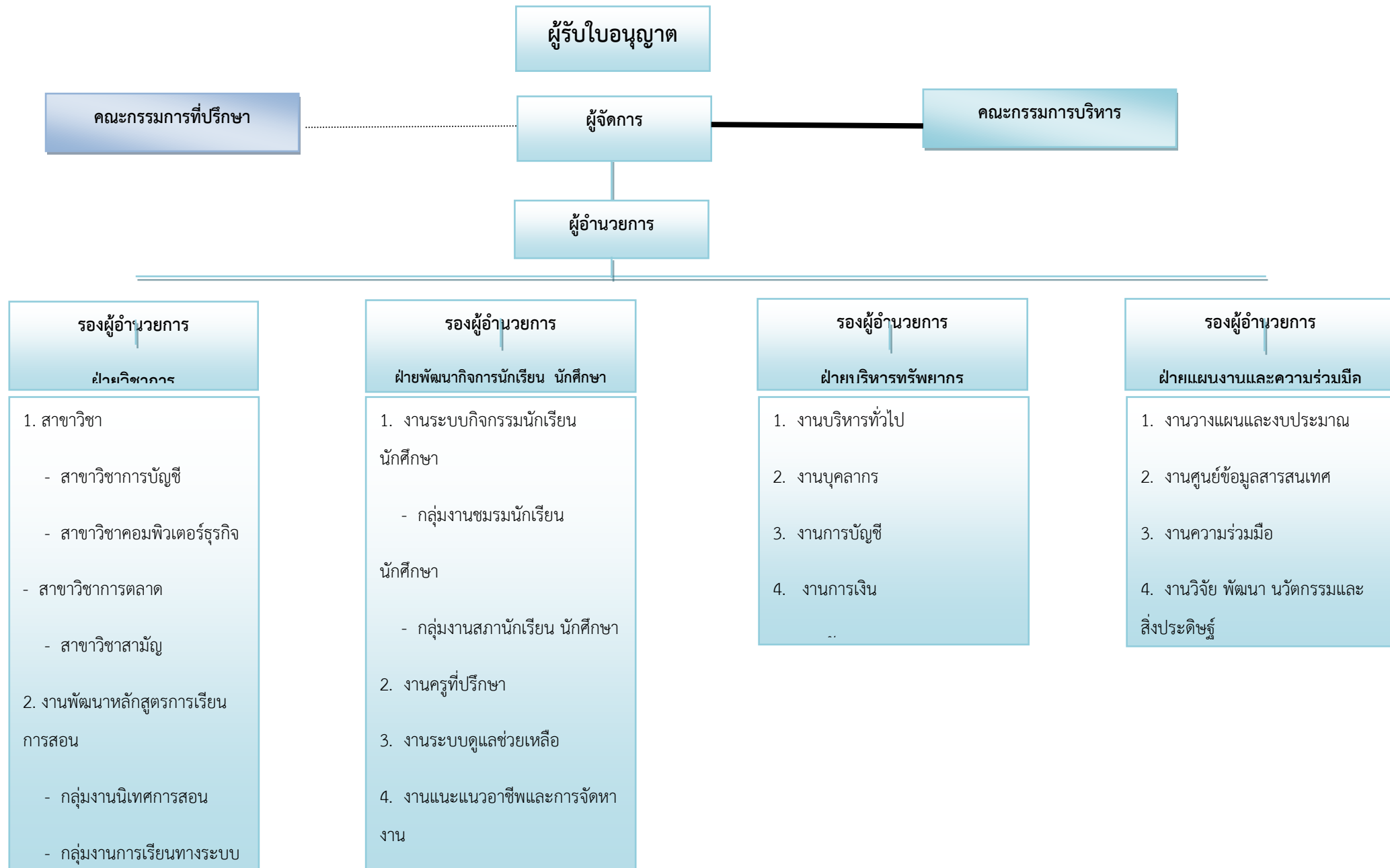
3. ฝ่ายบริหารทรัพยากร

- งานบริหารงานทั่วไป
- งานบุคลากร
- งานการบัญชี
- งานการเงิน
- งานพัสดุ
- งานอาคารสถานที่
- งานทะเบียน
- งานประชาสัมพันธ์

4. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

- งานวางแผนและงบประมาณ
- งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
- งานความร่วมมือ
- งานวิจัย พัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานวิทยาลัยเทคโนโลยีพัทลุงบริหารธุรกิจ



5. ข้อมูลด้านการบริหาร

5.1 คณะกรรมการบริหาร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งในคณะกรรมการ	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
1.	นายกิตตน์ หนูสง	ผู้รับใบอนุญาต/ประธานกรรมการ	2 ปี
2.	นายเป็รื่อง ประชาชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	2 ปี
3.	นายปกครอง รัตนชุม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	2 ปี
4.	นายเล็ก อังศุวารี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	2 ปี
5.	นายวร สุวรรณรัตน์	ผู้แทนผู้ปกครอง	2 ปี
6.	นายชาญวิทย์ ฤทธินิม	ผู้แทนครู	2 ปี
7.	นางพรศรี หนูสง	กรรมการ และเลขานุการ	2 ปี

5.2 ผู้รับใบอนุญาต

ชื่อ - สกุล	นายกิตตน์ หนูสง
โทรศัพท์	074-620-602 , 074-620-619
วุฒิการศึกษาสูงสุด	กศ.ม. (การศึกษามหาบัณฑิต)
สาขา	การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่	6 มีนาคม 2540 - ปัจจุบัน

5.3 ผู้จัดการ

ชื่อ - สกุล นายกิตติ์ หนูสง
โทรศัพท์ 074-620-602, 074-620-619
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. (ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต)
สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ 1 มิถุนายน 2539 - ปัจจุบัน

5.4 ผู้อำนวยการ

ชื่อ - สกุล นางพรศรี หนูสง
โทรศัพท์ 074-620-602, 074-620-619
วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.อ.ม. (ครุศาสตรบัณฑิต)
สาขา การบริหารอาชีวศึกษา
ดำรงตำแหน่งนี้ตั้งแต่ 1 มกราคม 2539 - ปัจจุบัน

1. งานนโยบายและแผน
 - กลุ่มงานวางแผนและงบประมาณ
2. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ
 - กลุ่มงานเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
3. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
 - กลุ่มงานนิเทศ
 - กลุ่มงานติดตาม
 - กลุ่มงานตรวจสอบ

6. จำนวนครู / บุคลากรทางการศึกษา / บุคลากรอื่น ๆ

ประเภทบุคลากร	จำนวน(คน)	สถานภาพ		ใบประกอบวิชาชีพ		วุฒิ		ปรี	ต่ำกว่า
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท		
ผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	1	-	-	1	-	-	1	-	-
ผู้อำนวยการ	1	-	-	1	-	-	1	-	-

ครู	24	19	5	13	11	-	6	17	1
บุคลากรทางการศึกษา	2	-	-	1	1	-	-	2	-
บุคลากรสนับสนุน	4	-	-	-	-	-	-	-	4
รวม	32	19	5	16	12	-	8	19	5

สำรวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2556

ครู หมายถึง ผู้ที่ได้รับการบรรจุให้เป็นครูในสถานศึกษา (19 คน)

ครูพิเศษ หมายถึง ครูที่มีสัญญาจ้างต่อเนื่องไม่น้อยกว่า 9 เดือน

(5 คน ประกอบด้วย นายวรสุวรรณ์รัตน์ นายปรีชา ช้วนกุล นายสมชาติ พาราวิวัฒน์ นางสาวกัลยา เหลี่ยมสันและ
นางสาวมิตติดา คงฤทธิ์)

บุคลากรทางการศึกษา หมายถึง ผู้ปฏิบัติหน้าที่บรรณารักษ์ งานแนะแนว งานเทคโนโลยีทางการศึกษา

งานทะเบียนวัดผล และงานบริหารงานทั่วไป

(2 คน นายนิรันดร์ หนูสุวรรณ และ นางวิจิตรา มากจ้อย)

บุคลากรสนับสนุน หมายถึง บุคลากรที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษา นอกเหนือจากครู
และบุคลากรทางการศึกษา

(มี 4 คน คือ นางจารวี ปรางน้อย นักการภารโรง 2 คน เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย 1 คน)

จำแนกครูตามสาขาวิชา/สาขางาน

สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ		ใบประกอบ วิชาชีพ		วุฒิการศึกษา			
		ครูประจำ	ครูพิเศษ	มี	ไม่มี	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญา ตรี
ประเภทวิชาพาณิชยกรรมสาขาวิชาพาณิชยการ									
สาขางานการบัญชี	5	4	1	2	3	-	2	3	-
สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	4	1	3	2	-	-	5	-
สาขางานการขาย	3	3	-	-	3	-	2	1	-

ประเภทวิชาบริหารธุรกิจสาขาวิชาบริหารธุรกิจ									
สาขาวิชาการบัญชี	5	4	1	2	3	-	2	3	-
สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	4	1	3	2	-	-	5	-
สาขาการตลาด	3	3	-	-	3	-	2	1	-

หมายเหตุ อาจารย์ทั้ง 3 สาขาวิชาสอนรวมทั้ง ระดับ ปวช. และ ปวส.

สาขาการบัญชี นางจิรัฐติกาล คชเสน นางสาวแพรมภา ปาละกุลนางสาวสุนันทา ขวัญนัย นางสาวกัลยา เหลี่ยมสัน

สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ นายรุจิรวัดน์ งามขำ นายนิรันดร์ หนูสุวรรณ นายอิพงศ์ สุกการ นางสาวรัตนพร ช่วยอนันต์ นางสาวมิตติดา คงฤทธิ์

สาขาการตลาด นางพาณิภัค เอียดนัย นางสาวพจนา จันทรทองอ่อน นางสาวนัยนา มากนุ่น

7. จำนวนผู้เรียนจำแนกตามหลักสูตร ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน และชั้นปี

สำรวจ ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2556

หลักสูตร/ประเภทวิชา	จำนวนผู้เรียนชั้นปี(คน)			รวม (คน)
	1	2	3	
ปวช. แยกตามประเภทวิชา				
- ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	106	67	64	237
ปวส. แยกตามประเภทวิชา				
- ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ	75	53	-	128
ผู้เรียนรวมทั้งสถานศึกษา	181	120	64	365

8. เกียรติประวัติของสถานศึกษา

8.1 สถานศึกษา

- ให้บริการห้องประชุมเพื่อประชุมอบรมสัมมนาแก่ส่วนราชการต่าง ๆ ตลอดปี
- ให้บริการห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่ออบรมสัมมนาแก่ส่วนราชการต่าง ๆ ตลอดปี
- สนับสนุนโปรแกรม บริการการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และรับผิดชอบฝ่ายรายงานประเมินผลการจัดทำคะแนนงานแข่งขัน งานกีฬา-กรีฑา นักเรียน นักศึกษา และประชาชนจังหวัดพัทลุง ประจำปีทุก ๆ ปี
- วิทยาลัยร่อนการอนุมัติ ผลการรับรองมาตรฐานการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ด้านการอาชีวศึกษา รอบที่ 3 ซึ่งประเมินเมื่อวันที่ 27-29 มกราคม 2557

- รางวัลชมเชยการประกวดและออกแบบตราสินค้า ระดับ ปวส. ประเภททีม ครั้งที่ 1 จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2556 ของ นักศึกษาศาขาทลาด
- วิทยาลัย ได้รับการแต่งตั้งเป็นศูนย์ฝึกอาชีพ ปีงบประมาณ 2556-2557 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)
- วิทยาลัยฯ ได้รับ “เกียรติบัตรดีเด่น สถานศึกษากิจการการศึกษาดีเด่น งานเปิดโลกการศึกษาสร้าง ปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ 9 ประจำปี 2556” เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2556
- ครูเป็นวิทยากรคอมพิวเตอร์ โดยให้ความรู้ในด้านคอมพิวเตอร์

8.2 ผู้บริหาร

ผู้รับใบอนุญาต

- ผู้รับใบอนุญาตมีตำแหน่งเป็นอุปนายกสมาคมวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทยภาคในวาระที่ 3
- อนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (อ.ก.ค.ศ.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 2
- ผู้รับใบอนุญาตเป็นนายกสมาคม โรงเรียนเอกชนจังหวัดพัทลุง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554-ปัจจุบัน
- ประธานกรรมการ ปส. กช. จังหวัดพัทลุง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554-ปัจจุบัน

ผู้อำนวยการ

- เป็นคณะกรรมการอนุกรรมการพัฒนาแรงงานและประสานงานการฝึกอาชีพจังหวัดพัทลุง
- เป็นคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพัทลุง
- เป็นคณะกรรมการ ประสานงานการศึกษาเอกชนจังหวัดพัทลุง “ผู้แทนโรงเรียนอาชีวศึกษา”

- เป็นกรรมการสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดพัทลุง
- ได้รับเกียรติบัตร “การยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นผู้ทำคุณประโยชน์ทางการศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการปฏิบัติตน การปฏิบัติงาน และการพัฒนาชีวิตให้ดีขึ้นเป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะชน” เมื่อวันที่ 9 กันยายน 2556 จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)

8.3 นักเรียน/ผู้เรียน

- นักเรียน/ผู้เรียนทุกคนสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ อาชีวศึกษา เอกชนแห่งประเทศไทย
- รางวัลชมเชย การประกวดและออกแบบตราสินค้า ระดับ ปวส. ประเภททีม ครั้งที่ 1 จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2556 ของนักศึกษาสาขาการตลาด
- รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาเอกชนในระบบ ประเภท อาชีวศึกษา ระดับชาติ ครั้งที่ 28 ประจำปีการศึกษา 2556 เมื่อวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2557 ได้รับ เกียรติบัตร จำนวน 38 เหรียญ ดังนี้

1. เหรียญทอง	9	เหรียญ
2. เหรียญเงิน	13	เหรียญ
3. เหรียญทองแดง	16	เหรียญ

- นางสาวศศิพร สุวรรณรัตน์จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาการบัญชี ได้รับทุนตัวแทนจังหวัดพัทลุง เข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี คณะการบัญชีในปีการศึกษา 2557 ของมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต (ฟรีค่าลงทะเบียนตลอดหลักสูตร)
- นักศึกษาสอบผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
- นักศึกษาสอบผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- นักศึกษาสอบผ่านมาตรฐานวิชาชีพของสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชน แห่งประเทศไทย
- นักเรียนนักศึกษาได้รับทุนจากมูลนิธิวัดโคกศิรีจำนวน 1 ทุน
- นักเรียนนักศึกษาได้รับทุนจากมูลนิธิรัง – รำพึง จำนวน 2 ทุน

9. เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เป้าหมายความสำเร็จการดำเนินงานตามมาตรฐานอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556 ซึ่งคณะกรรมการบริหารเห็นชอบ ดังนี้

ที่	มาตรฐาน	เป้าหมายความสำเร็จ
1	ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
2	ด้านหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
3	ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
4	ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
5	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
6	ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป
7	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา	ทุกตัวบ่งชี้มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป

หมายเหตุ คณะกรรมการเห็นชอบให้ ทุกมาตรฐาน ทุกตัวบ่งชี้จะต้องอยู่ในเกณฑ์ดีขึ้นไป

ตอนที่ 2 การดำเนินงานของสถานศึกษา

1. วิสัยทางการดำเนินงานของสภามหาวิทยาลัย

1.1 ปรัชญา “ความรู้ คู่ คุณธรรม”

ความรู้ หมายถึง ทักษะ ความสามารถ การฝึกฝน การเรียนรู้ ผลจากประสบการณ์
การแสวงหาสิ่งใหม่ ๆ ที่ดี อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

คุณธรรม หมายถึง ความดี ความงาม ความรับผิดชอบ ความมีระเบียบวินัย การ
เสียสละเพื่อส่วนรวม ความมีน้ำใจ วาจาไพเราะความ
ประพฤติดี มีจิตสำนึกที่ดี

1.2 วิสัยทัศน์ (Vision)

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัทลุงบริหารธุรกิจ เป็นวิทยาลัยที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะวิชาชีพ สามารถประยุกต์ใช้
เทคโนโลยีในการพัฒนาวิชาชีพ บนแนวทางเศรษฐกิจฐานความรู้ มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน ชุมชน และสังคมได้

1.3 พันธกิจ (Mission)

1. ผลิตบุคลากรด้านอาชีวศึกษาที่มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรมที่สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงภาคธุรกิจ เพื่อไปสู่
การเป็นสากล
2. พัฒนาวิชาการหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
3. ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัย อย่างเป็นระบบ
4. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม การสร้างระเบียบวินัย และการทำงานร่วมกับผู้อื่น
5. บริการทางวิชาการ / วิชาชีพ ให้แก่ สถานศึกษา ชุมชน ผู้ประกอบการ ได้รับความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพ

6. ส่งเสริมการสร้างอัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น
7. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

1.4 เอกลักษณ์ (Uniqueness)

“บริการสังคม”

บริการสังคม หมายถึง ให้บริการด้านสถานที่ ให้ความรู้แก่ชุมชนและสังคม

1.5 อัตลักษณ์ (Identity)

“แต่งกายดี”

แต่งกายดี หมายถึง ผู้เรียนแต่งกายถูกต้องตามกาลเทศะ

1.6 เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรและตามมาตรฐานวิชาชีพ มีผลสัมฤทธิ์ทางสมรรถภาพทางวิชาชีพ สูงขึ้น
2. ผู้เรียนสามารถนำหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้ มีทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสาร มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี ที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติวิชาชีพได้ มีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความรู้ และทักษะในการหางานทำ
3. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้
4. ผู้เรียนได้รับการดูแล บริการ ส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง

5. ประชาชนในชุมชนที่เป็นผู้ประกอบการหรือได้รับการพัฒนาอาชีพ ที่เกิดจากการให้บริการทางวิชาการ/วิชาชีพจากสถานศึกษา
6. งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ หรือนวัตกรรมวิชาชีพ นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาตินำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ
7. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา

1.7 ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการบริหารและการพัฒนา

เพื่อให้การดำเนินงานจัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา จึงกำหนดแนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามยุทธศาสตร์การพัฒนา ดังนี้

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัววัดของโครงการ/กิจกรรม
พันธกิจที่ 1 ผลิตบุคลากรด้านอาชีวศึกษาที่มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรมที่สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงภาคธุรกิจ เพื่อไปสู่การเป็นสากล	ยุทธศาสตร์ที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะ ประสบการณ์วิชาชีพมีคุณธรรม จริยธรรมที่จำเป็นตามหลักสูตร และสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงภาคธุรกิจสู่สากล เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนสามารถนำหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ประยุกต์ ประกอบใช้ในการอาชีพได้ มีทักษะในการใช้ภาษา	- ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี ร้อยละ 90 - ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบร้อยละ 90 - ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ร้อยละ 50	ผู้เรียนมีทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรมที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของภาคธุรกิจ เพื่อไปสู่การเป็นสากลไม่น้อยกว่า ร้อยละ 70	1. โครงการอบรมความรู้ตามสาขาวิชาชีพ(ทุกสาขาวิชา สาขาละ 4 โครงการ) 2. การแข่งทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคใต้ 3. กิจกรรมความรู้หน้าเสาธง คุณธรรม จริยธรรม ภาษาต่างประเทศ/ข่าวสารด้านวิชาการ 4. โครงการงาน	1. ทุกสาขางาน / สาขาวิชาจัดโครงการอบรมความรู้สาขาละ 4 โครงการ ต่อปีการศึกษา 2. ทุกสาขางาน/สาขาวิชาให้มีการส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพอาชีวศึกษาเอกชนกลุ่มภาคใต้ 3. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมหน้าเสาธง และมีคุณธรรม จริยธรรมดีขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 4. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดี

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัววัดของโครงการ/กิจกรรม
					ภาษาอังกฤษ 5. โครงการชมรมวิชาชีพ 6. โครงการศึกษาดูงานตามสาขาวิชาชีพ 7.โครงการธรรมะจิตอาสา	ต่อภาษาอังกฤษและมีความมั่นใจในการสื่อสาร 5. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะและประสบการณ์วิชาชีพเพิ่มขึ้นร้อยละ 50 6. ทุกสาขาวิชาชีพ / สาขางานมีการจัดโครงการปีละ 2 โครงการ 7. ผู้เรียนเข้าร่วมโครงการทุกสาขางาน/สาขาวิชา

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัววัดของโครงการ/กิจกรรม
พันธกิจที่ 1 ผลิตบุคลากรด้านอาชีวศึกษาที่มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์วิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรมที่สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงภาคธุรกิจ เพื่อไปสู่การเป็นสากล (ต่อ)			กำหนดร้อยละ 30 - ครูผู้สอนร้อยละ 60 มีใบประกอบวิชาชีพทางการศึกษา - สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึกอุปกรณ์การจัดการ เรียนการสอนอย่างเหมาะสมร้อยละ 15 - จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์มีเพียงพอต่อผู้เรียน ในแต่ละครั้ง 1 คนต่อ 1 เครื่อง - มีการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกสาขาวิชา ร้อยละ 100		8. โครงการนักเรียนนักศึกษา นักพัฒนา นักประชาธิปไตย 9. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ 10. กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา	8. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดตั้งสถานศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 70 9. ผู้เรียนระดับปวช. 3 และปวส. 2 ได้รับการปัจฉิมนิเทศทุกคน 10. ผู้เรียนทุกคนเข้าประกอบการโดยได้รับผลการประเมินอยู่ในระดับดี จากครูนิเทศ และสถานประกอบการร่วมโครงการและมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีขึ้น

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัววัดของโครงการ/กิจกรรม
					11. โครงการฉลาดคิด พิชิตภาษา 12. กิจกรรมวันสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ 13. ก าร ส อ บ มาตรฐานวิชาชีพ ผู้เรียนชั้น ปวช.3 และ ปวส.2 14. การฝึกงานในสถานประกอบการ และการนิเทศ	11. ผู้เรียนทุกสาขา เข้าร่วมโครงการและมีผลสัมฤทธิ์ในรายวิชาภาษาอังกฤษดีขึ้นร้อยละ 5 12. ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการและมีความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ยิ่งขึ้น 13. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ มากกว่าร้อยละ 74 14. ผู้เรียนทุกคนในสถานศึกษาได้ออกฝึกปฏิบัติงานในสถานระหว่างเรียน

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัววัดของโครงการ/กิจกรรม
					15. โครงการเสริมรายได้ระหว่างเรียน 16. การสอบวัดผลประเมินผลการเรียน 17. โครงการชมรมภาษาจีน 18. โครงการแข่งขันอ่านภาษาอังกฤษ	15. ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการสนับสนุนให้มีรายได้ 16. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 2.00 ขึ้นไปร้อยละ 80 17. ผู้เรียนมีทักษะด้านภาษาจีนในการฟัง พูด อ่าน เขียน ดีขึ้น 18. ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในโครงการ

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัววัดของโครงการ/กิจกรรม
พันธกิจที่ 2 พัฒนาศึกษาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน	ยุทธศาสตร์ที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	เป้าประสงค์ที่ 3 สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจิตสภาวะแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก	- ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมิน มาตรฐานวิชาชีพ ร้อยละ 100 - สถานประกอบการที่มีความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ 70 - มีการระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 35 ครั้ง - มีสถานประกอบการที่มีการจัดการร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีหรือระบบปกติจำนวน	หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัย ฯ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน มากกว่าร้อยละ 79	1. การติดตามผลผู้ปฏิบัติงานและศึกษาต่อภายใน 1 ปี 2. โครงการแนะแนวอาชีพ 3.การสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้สำเร็จและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา 4. การพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา 5. การฝึกงานในสถานประกอบการและการนิเทศ 6. เชิญผู้เชี่ยวชาญ / ผู้ทรงคุณวุฒิและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาเสริมสร้างความรู้และ	

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัววัดของโครงการ/กิจกรรม
			70แห่ง - ทุกสาขาวิชา มีผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน-ชั่วโมงขึ้นไป มากกว่าร้อยละ 90 - สถานศึกษามีครูผู้สอนตรงตามวิชาเอก/โท ร้อยละ 100 - สถานศึกษามีหลักสูตรสาขาวิชาชีพ/หลักสูตรรายวิชาที่เปิดสอนที่พัฒนาจากความร่วมมือของภาคธุรกิจอุตสาหกรรมหน่วยงานภายนอก ที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ หรือชุมชนอยู่ในระดับ ร้อยละ 100 - ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/		ประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียน	

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัววัดของโครงการ/กิจกรรม
			ประกอบอาชีพอิสระ และ ศึกษาต่อภายใน 1 ปี ร้อยละ 100			
พันธกิจที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัย อย่างเป็นระบบ	ยุทธศาสตร์ที่ 5 ด้านการวิจัยและนวัตกรรมทางวิชาชีพ	เป้าประสงค์ที่ 6 งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์หรือนวัตกรรมวิชาชีพนำไปประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และ ประเทศชาติ นำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ	- มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ โครงการงานทุกสาขาวิชา ร้อยละ 100 - สถานศึกษาเผยแพร่ ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม ประเทศชาติ	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียน และ บุคลากรทุกคนได้จัดทำ งานวิจัย นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ 2. การจัดทำงานวิจัย ของครู และบุคลากร ในสถานศึกษา 3. การ จัด สรร บประมาณในการ สร้าง พัฒนา และ	1. สาขาวิชา/สาขา งานทั้งหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่มีการ จัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ระดับ ปวช. อย่างน้อย 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. อย่างน้อย 8 เรื่อง/ ปีการศึกษา มากกว่าร้อยละ 80 2. งบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการ ต่องบประมาณทั้งหมด (ไม่รวมงบลงทุน) มากกว่าร้อยละ 1.00

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัววัดของโครงการ/กิจกรรม
					เผยแพร่ร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการเพื่อใช้ในการ พัฒนาการเรียน การสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	
พันธกิจที่ 4 ส่งเสริมการจัดกิจกรรม ทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม การ สร้างระเบียบวินัย และการทำงาน ร่วมกับผู้อื่น	ยุทธศาสตร์ที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้เรียนได้รับการดูแล บริการ ส่งเสริมด้าน คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงามใน วิชาชีพ การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และขนานบารุง ศิลปวัฒนธรรม ที่ เหมาะสมและต่อเนื่อง	- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ชมรม และกิจกรรม โครงการต่างๆ ของ สถานศึกษา ร้อยละ 100	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริม ให้เข้าร่วมกิจกรรมชมรม ที่ช่วยเพิ่มทักษะวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม การสร้างระเบียบวินัย และการทำงานร่วมกับ ผู้อื่นทุกคน	1.โครงการบริการ วิชาชีพสู่สังคม 2. โครงการศึกษาดู งานตามสาขาวิชา 3.โครงการอบรม ความรู้ตามสาขาวิชา 4. โครงการแข่งขัน ทักษะภายในและ ภายนอก	1. ผู้เรียนออก ให้บริการวิชาชีพแก่ ชุมชน หน่วยงาน และ โรงเรียน ตาม สาขาวิชาทุกคน 2. ผู้เรียนได้เข้าร่วม โครงการศึกษาดูงาน ตามสาขาวิชาทุกคน 3.ผู้เรียนได้เข้ารับฟัง การอบรมความรู้ตาม สาขาวิชาทุกคน 4. ผู้เรียนเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะทาง วิชาชีพทุกสาขาวิชา

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัววัดของ โครงการ/กิจกรรม
					5.โครงการนักศึกษา นักพัฒนา นัก ประชาธิปไตย 6.กิจกรรมบวร 7.กิจกรรมวันสำคัญ ทางศาสนา 8.โครงการชวนกันทำ ดี 9.โครงการ นันทนาการร่วมกับ ชุมชน 10.โครงการพัฒนา ชุมชน/รักษ์ สิ่งแวดล้อมรงค์	5. ผู้เรียนมีส่วนร่วมใน ขั้นตอนการสรรหา ประธานในวิทยาลัย 6. ผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ทุกคน 7. ผู้เรียนชมรมอาสา พัฒนาได้ร่วมกิจกรรม ชวนกันทำดี ทุกคน 8. มีกิจกรรม นันทนาการร่วมกับ ชุมชนไม่น้อยกว่า ร้อย ละ 50 9. มีการพัฒนา คุณธรรมด้านการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัววัดของโครงการ/กิจกรรม
					11.การสร้างค่านิยมแก่นักศึกษาในวิชาชีพ	10. ผู้เรียนทุกคนได้รับการเสริมสร้างค่านิยมที่ดีงาม
					12.โครงการสร้างรักให้ปลอดภัย	11. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมสร้างรักให้ปลอดภัย
					13. โครงการพัฒนาบุคลิกภาพผู้เรียน	12.ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้รับการพัฒนาบุคลิกภาพ
					14.กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	13.ผู้เรียนชั้นปวช.1 และปวส.1 ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศ
					15.โครงการนันทนาการสานสัมพันธ์	14. ผู้เรียนทุกสาขาวิชาได้ร่วมกิจกรรมนันทนาการ
					16.โครงการสืบสาน	16. ผู้เรียนเข้าร่วม

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัววัดของโครงการ/กิจกรรม
					วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น 18.โครงการรักษาสีงแวดล้อม 19.กิจกรรมโฮมรูมประจำวันและ กิจกรรมโฮมรูมประจำสัปดาห์	โครงการสืบสานวัฒนธรรมทุกคน 18.ผู้เรียนทุกสาขาได้ร่วมโครงการรักษาสีงแวดล้อม 19. ผู้เรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมโฮมรูมประจำวัน และ ประจำสัปดาห์จาก อาจารย์ที่ปรึกษา
พันธกิจที่ 5 บริการทางวิชาการ / วิชาชีพ ให้แก่ สถานศึกษา ชุมชน ผู้ประกอบการ ได้รับความรู้ เพื่อการพัฒนาอาชีพ	ยุทธศาสตร์ที่ 4 ด้านการบริการวิชาชีพสู่สังคม	เป้าประสงค์ที่ 5 ประชาชนในชุมชนที่เป็นผู้ประกอบการหรือได้รับการพัฒนาอาชีพ ที่เกิดจากการให้ บริการ ทาง วิชาการ/วิชาชีพจากสถานศึกษา	-สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อประกอบอาชีพของประชาชน	ผู้เรียนทุกสาขาวิชาออกให้บริการวิชาชีพแก่สถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานทุกสาขาวิชา	1.โครงการบริการวิชาชีพคอมพิวเตอร์ / บัญชี/ การตลาด แก่ชุมชน 2. โครงการบริการวิชาชีพคอมพิวเตอร์/ บัญชี/ การตลาด แก่สถานศึกษา	1.สถานศึกษาจัดกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการ วิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่นและกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อประกอบ

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัววัดของโครงการ/กิจกรรม
					3. โครงการบริการวิชาชีพคอมพิวเตอร์ / บัญชี/ การตลาด แก่หน่วยงาน	อาชีพของประชาชน จำนวน 17 ครั้ง 2. การดำเนินกิจกรรมบริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อประกอบอาชีพของประชาชนมีการจัดงบประมาณร้อยละ 0.20 ต่องบดำเนินการ

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัววัดของโครงการ/กิจกรรม
พันธกิจที่ 6 ส่งเสริมการสร้าง อัตลักษณ์ของสถานศึกษาให้โดดเด่น	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้าน การบริหารและการ พัฒนา	เป้าประสงค์ที่ 7 สถานศึกษามีระบบ การบริหารจัดการที่มี ประสิทธิภาพ ตาม หลักธรรมาภิบาลของ สถานศึกษา	สถานศึกษามีการ ส่งเสริมด้านอัตลักษณ์ ครบทุกประเด็น	สถานศึกษามีโครงการที่ สนับสนุนให้ผู้เรียนมีอ ัตลักษณ์โดดเด่น 4 ด้าน (ด้าน ความรู้ ด้าน คุณธรรม ด้านมีวินัย / ขยัน และบริการสังคม	1. โครงการพัฒนา ผู้เรียน 4 ด้าน 2.โครงการสืบสาน วัฒนธรรมประเพณี ท้องถิ่น 3.โครงการรักษ์ สิ่งแวดล้อม 4.โครงการบริการ วิชาชีพสู่สังคม ชุมชน โรงเรียน และหน่วย งานตามสาขาวิชา	1.จำนวนครั้งและ ประเภทของกิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม 2.จำนวนครั้งและ ประเภทของกิจกรรม ที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และ วัฒนธรรม ประเพณี และการทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม 3.จำนวน/ประสิทธิผล ของกิจกรรม/โครงการ ที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ ในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและกิจกรรม/ โครงการฝึกทักษะ วิชาชีพเพื่อการ ประกอบอาชีพของ ประชาชน

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัววัดของโครงการ/กิจกรรม
พันธกิจที่ 7 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา	ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการบริหารและการพัฒนา	เป้าประสงค์ที่ 7 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาลของสถานศึกษา	-สถานศึกษาจัดงบประมาณที่ใช้จริงในการดำเนินการต่องบประมาณทั้งหมด ยกเว้น งบลงทุน ร้อยละ 1.35 -สถานศึกษามีระดับความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในทุกด้าน -สถานศึกษามีระดับความสำเร็จในการปฏิบัติบทบาทหน้าที่	สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี	1. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน 2. การจัดทำงานวิจัยของครู และบุคลากรในสถานศึกษา 3. การจัดสรรงบประมาณในการสร้างพัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงานเพื่อใช้ใน	1. ครู บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้รับการอบรมความรู้ด้านต่างๆ 2. ครู บุคลากรทุกคนในสถานศึกษาจัดทำงานวิจัย 3. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในงานสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการงาน ต่อ งบประมาณทั้งหมด

พันธกิจ	ยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย	โครงการ/กิจกรรม	ตัววัดของโครงการ/ กิจกรรม
พันธกิจที่ 7 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา (ต่อ)			ของกรรมการสถานศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับ ร้อยละ 70 -การบริหารจัดการของ สถานศึกษาอยู่บน พื้นฐานการใช้ข้อมูล สารสนเทศ และการ จัดการความรู้ เพื่อ พัฒนาสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100 -ครู-บุคลากรทุกคนมี ความรู้ความเข้าใจใน ระบบการประกัน คุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา การ ประเมินจากภายนอก และสามารถปฏิบัติ หน้าที่ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ ร้อยละ 100		การพัฒนาการเรียน การสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ 4. โครงการอบรมการ จัดทำแผนกลยุทธ์ อย่างต่อเนื่อง 5. การจัดโครงสร้าง การบริหารจัดการ 6. การจัดทำหลักสูตร เพิ่มเติมปีการศึกษา 2556 7. งานพัฒนาระบบ การบริหารสู่ความเป็น เลิศ 8. งานพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศ 9. จัดระบบบริหาร ตามหลักธรรมาภิบาล	4. ระดับคุณภาพการ บริหารงานของ ผู้บริหารที่สอดคล้อง กับแผนยุทธศาสตร์ และการมี ส่วนร่วม ของประชาคม อาชีวศึกษาด้วยความ โปร่งใสตรวจสอบได้
พันธกิจที่ 7 พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา(ต่อ)						

3. รายงานด้านงบประมาณ

รายงานงบประมาณของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2556

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัทลุงบริหารธุรกิจ

งบประมาณรับ - จ่าย ณ วันที่ 30 เมษายน 2556

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
- ค่าธรรมเนียมการศึกษา	2,241,332	- เงินเดือนครู	3,021,918.60	-
- ค่าธรรมเนียมอื่น	145,944	- เงินเดือนบุคลากรอื่น	166,400	-
- เงินอุดหนุนเป็นค่าใช้จ่ายรายหัวนักเรียน	2,975,157.58	- ค่าตอบแทนครูและบุคลากร	301,693.40	-
- เงินอุดหนุน นโยบายเรียนฟรี 15 ปี	990,780	- งบปรับปรุงอาคารสถานที่	23,130	-
- เงินอุดหนุน		- งบจัดหา/พัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์ สื่อการสอนวัสดุฝึก - สำหรับการจัดการเรียนการสอน - สำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพ - สำหรับการบริหารจัดการทั่วไป	2,935,680	-

รายรับ		รายจ่าย		หมายเหตุ
รายการ	บาท	รายการ	บาท	
- เงินบริจาค	18,000	- งบในการส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและนักเรียนจัดทำและ ดำเนินการจัดประกวด จัด แสดงโครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	859,332.72	-
- รายได้หรือมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกใน การจัดการเรียนการสอน (ใช้บริการสาขา)		- งบดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝัง จิตสำนึกและเสริมสร้างความ เป็นพลเมืองไทยและพลโลก	453,551.92	-
		- งบพัฒนาบุคลากร	80,101	-
		- ค่าสาธารณูปโภค	414,878.08	-
- อื่นๆ		- ค่าใช้จ่ายเบ็ดเตล็ด	-	-
รวมรับ	6,353,213.58	รวมจ่าย	8,256,685.72	-

4. การพัฒนาสถานศึกษาจากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
การประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 2 เมื่อวันที่ 3-5 กุมภาพันธ์ 2552 1. ปรับปรุงคู่มือ/แผนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำคู่มือการประเมินตนเอง โดยให้มีข้อมูลรายละเอียดที่เพียงพอที่จะใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน และเป็นคู่มือของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน 2. อบรมบุคลากรของสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องให้มีความเข้าใจ ระบบการประกันคุณภาพของสถานศึกษาอย่างชัดเจน และการเข้ามามีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพฯ 3. ปรับปรุงระบบและกลไกประกันคุณภาพให้มีความชัดเจน ถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และตรวจสอบได้	1. จัดทำคู่มือ/แผนการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำคู่มือการประเมินตนเอง โดยให้มีข้อมูลรายละเอียดที่เพียงพอที่จะใช้เป็นแนวทางการดำเนินงาน และเป็นคู่มือของบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติงาน 2. จัดโครงการอบรมความรู้ด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา 3. จัดโครงสร้างการบริหารองค์กรใหม่ โดยมีฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ	คู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษามีข้อมูลรายละเอียดที่ชัดเจนครอบคลุม 2. บุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษามีความรู้ด้านการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอก และมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ การจัดทำรายงานการประกันคุณภาพของสถานศึกษา 3. มีฝ่ายแผนงานและความร่วมมือดูแลรับผิดชอบงานประกันคุณภาพโดยตรง โดย

3.1 ด้านการพัฒนาคุณภาพ ให้มีแผนงาน โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องและสนับสนุนคุณภาพของตัวบ่งชี้ทุกตัวบ่งชี้ 3.2 การตรวจสอบติดตามคุณภาพ จัดระบบ กระบวนการและวิธีการตรวจติดตามคุณภาพที่	3.1 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ ของสถานศึกษา โดยกำหนด โครงการ กิจกรรมต่างๆ ตามตัวบ่งชี้ 3.2 มีการตรวจติดตามโครงการ กิจกรรมต่างๆ ทุกกิจกรรม โดยให้มี	สามารถ ตรวจสอบ ติดตาม งาน โครงการ กิจกรรม ต่างๆ ตามแผนพัฒนาได้ โดยมีการ จัดทำ รายงาน ผลการ ดำเนินงานตามหลักวิชาการ
ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตาม ข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
ชัดเจนทุกโครงการ มีบันทึกหลักฐานการตรวจสอบ ติดตามคุณภาพ 3.3 การประเมินคุณภาพ 1) การประเมินโครงการให้สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการเพื่อวัด ความสำเร็จของโครงการ 2) การประเมินตนเองของสถานศึกษา ให้มีการ กำหนดเกณฑ์การประเมินของแต่ละตัวบ่งชี้ และ วิเคราะห์ผลการประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา 4. ปรับปรุงหน่วยงานประกันคุณภาพของ สถานศึกษา ให้มีบทบาทรับผิดชอบ ข้อร้องเรียน เพื่อปรับปรุงระบบหรือกลไกการประกันคุณภาพ อย่างต่อเนื่อง 5. ให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง โดย การสำรวจ เก็บข้อมูลที่ถูกต้อง จะทำให้รายงานมี ความน่าเชื่อถือ 6. ให้จัดทำสารสนเทศ สรุปการประเมินตนเอง	การจัดทำรายงานผลการดำเนิน โครงการตามหลักวิชาการ 3.3 ผลการประเมินโครงการ กิจกรรมทุกโครงการ กิจกรรมมี ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการนั้นๆ 4. แต่งตั้งให้มีฝ่ายแผนงานและ ความร่วมมือ ดูแลรับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพของสถานศึกษา 5. แต่งตั้งให้บุคลากรทุกคนใน สถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดทำ รายงานการประเมินตนเอง โดย กำหนดให้บุคคลจัดทำข้อมูลตาม มาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับการ ปฏิบัติงานโดยตรง 6. จัดทำเอกสารสรุปผลการประเมิน	และมีการจัดทำผลการ ประเมินกิจกรรม โครงการ ทั้ง ภายในและภายนอก ที่ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ งาน กิจกรรม โครงการ 4. มีฝ่ายแผนงานและความ ร่วมมือดูแลรับผิดชอบงาน ประกันคุณภาพฯโดยตรง 5. รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษามีความถูกต้อง และบุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม 6. คณะกรรมการ ผู้ที่

ของสถานศึกษาประจำปี เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาและเผยแพร่ให้สาธารณชนได้ทราบอย่างกว้างขวาง โดยจัดทำเป็นเอกสาร หรือ Web site ของสถานศึกษา 7. ควรทำบอร์ด ป้ายแจ้งข้อกำหนดมาตรฐาน	ตนเองเพื่อเผยแพร่ให้สาธารณชนได้ทราบและนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการแต่งตั้งของสถานศึกษา โดยมีการจัดทำในรูปแบบวารสาร และเผยแพร่ทาง www.panichphatthalung.com 7. จัดทำบอร์ดข้อกำหนดมาตรฐาน	เกี่ยวข้อง และสาธารณชนทราบผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง 7. ผู้เรียนมีความเข้าใจใน
ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
วิชาชีพของสาขาวิชาไว้ในแผนก/สาขาวิชาให้นักศึกษาได้ทราบและตระหนักรู้อยู่เสมอ 8. ควรปรับปรุงบทบาทของงานแนะแนวอาชีพให้มีศักยภาพ ช่วยประสานงาน และติดต่อกับผู้สำเร็จการศึกษา และส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระให้มากขึ้น 9. จัดทำแผนพัฒนาศูนย์วิทยบริการ และกำหนดมาตรฐานเพื่อการพัฒนา 10. จัดทำแผนพัฒนาห้องปฏิบัติการการตลาดให้มีความพร้อมสำหรับการสอนปฏิบัติตามสาขาวิชาชีพ 11. จัดอบรมพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถจัดเก็บเอกสารให้เหมาะสมถูกต้องตามระเบียบงานสารบรรณ ตลอดจนสามารถรวบรวมจัดเก็บเอกสาร และรายงานข้อมูลสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง 12. สถานศึกษาควรอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเทคนิคการสร้างผลงาน นวัตกรรมและการ	วิชาชีพของสาขาวิชา ในห้องปฏิบัติทุกสาขาวิชา 8. พัฒนาระบบงานแนะแนว 9. ปรับปรุงห้องสมุด ให้เป็นห้องสมุด 3 ดี - หนังสือดี - บรรณารักษ์ดี - บรรยากาศดี 10. ตั้งร้าน ฟ้า-ขาว สามัคคีเป็นห้องปฏิบัติการด้านการตลาด 11. จัดระบบงานสารบรรณ 12. อบรมความรู้เรื่อง E-Learning	มาตรฐานวิชาชีพของสาขาวิชาของตน 8. ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษามีงานทำ และประกอบอาชีพอิสระมากขึ้น 9. บรรยากาศสภาพแวดล้อมในห้องสมุดและหนังสือ วารสาร นิตยสารต่างๆ มีความทันสมัยและมีการให้บริการอย่างเป็นระบบ 10. ผู้เรียนสาขาการขาย และการตลาดได้ฝึกปฏิบัติงานด้านการขายและการตลาด 11. งานสารบรรณมีความถูกต้องชัดเจนเป็นระบบมากขึ้น 12. บุคลากรทุกฝ่ายเข้าร่วมและพัฒนางานวิจัยของตนได้

สร้างองค์ความรู้ใหม่แก่ อาจารย์ นักศึกษา เพื่อสามารถคิดวิเคราะห์การสร้างผลงานนวัตกรรมใหม่ให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถส่งเข้าประกวดได้ 13. สถานศึกษาควรหาแหล่งเงินทุนจากภายนอก และจัดสรรงบประมาณภายในให้เพิ่มขึ้น เพื่อกระตุ้นให้บุคลากรได้จัดทำผลงานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และสามารถส่งเข้าประกวดได้	อบรมความรู้เรื่องการจัดทำวิจัย 13. ระดมเงินทุนจากสถาบันการเงิน และองค์กรภายนอก	อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น 13. สถานศึกษามีงบประมาณในการส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรให้สามารถจัดทำผลงานที่มีคุณภาพมากขึ้น
ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
14. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรมควรศึกษารูปแบบการรายงานจากเว็บไซต์ของหน่วยงานภายนอก หรือขอคำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญ 15. จัดทำระบบการกำกับติดตาม และการประเมิน เพื่อพัฒนาองค์กรในทุกภาคส่วนของสถานศึกษาให้เป็นแนวปฏิบัติที่ชัดเจน 16. ควรมีหน่วยงานของสถานศึกษารับผิดชอบดำเนินการด้านระบบข้อมูลของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ 17. จัดกระบวนการจัดการความรู้อย่างมีระบบ เพื่อการพัฒนาองค์กรที่ยั่งยืน โดยมีโครงการ กิจกรรมการพัฒนาองค์ความรู้ (งานวิจัย) การรวบรวมความรู้(การจัดเก็บรวบรวมองค์ความรู้ต่างๆ อย่างเป็นระบบ) การแลกเปลี่ยนความรู้ (การจัดประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้) และการนำความรู้ไปใช้(นำความรู้ไปประยุกต์ใช้พัฒนาสถานศึกษา)โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ	14. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการมีรูปแบบเดียวกันทุกโครงการ กิจกรรม ตามหลักวิชาการ 15. การตรวจสอบ ติดตาม และการประเมินการดำเนินงาน 16. แต่งตั้งงานข้อมูล สารสนเทศ 17. โครงการพัฒนาบุคลากร	14. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมของสถานศึกษามีรูปแบบที่ถูกต้องตามหลักการ 15. สถานศึกษามีผลการดำเนินงานดีขึ้น เนื่องจากมีการจัดตรวจสอบติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน 16. ระบบข้อมูลของสถานศึกษามีการพัฒนาปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน และมีผู้ดูแลรับผิดชอบชัดเจน 17. บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาด้านความรู้ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการการเรียนรู้ของแต่ละคน และสามารถนำความรู้ที่รับการพัฒนา มาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด เมื่อวันที่ 26-27 ธันวาคม 2555 1. สถานศึกษาควรประเมินและสรุปผลการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนางาน กิจกรรมและโครงการในปีต่อไป 2. สถานศึกษาควรประสานงานและหาความ	1. พัฒนากิจกรรม โครงการ งาน 2. การจัดทำความร่วมมือกับสถาน	1. สถานศึกษานำผลการประเมินของกิจกรรมโครงการงานที่ได้มาปรับปรุงการดำเนินกิจกรรม โครงการงาน ในครั้งต่อไป 2. ผู้เรียนแต่ละสาขาได้มี
ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
ร่วมมือกับสถานประกอบการที่มีขนาดใหญ่ในการส่งผู้เรียนไปฝึกงาน 3. ควรสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะและจัดทำแผนการเรียนแบบสมรรถนะรายวิชา 4. ควรจัดทำแบบบันทึกและจัดทำแนวปฏิบัติการใช้เครื่องมืออุปกรณ์สื่อการสอนของสถานศึกษา 5. ควรบันทึกติดตามนิเทศการสอนอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลมาปรับปรุง พัฒนา ตามแนวการนิเทศของสถานศึกษา	ประกอบการในจังหวัดพัทลุง 3. สำรวจความต้องการของสถานประกอบการต่อคุณลักษณะของผู้เรียนที่ต้องการ 4. ระบบควบคุมเครื่องมืออุปกรณ์สื่อการสอนของสถานศึกษา 5. ปรับปรุงการนิเทศการสอน	โอกาสเข้าฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการที่มีชื่อเสียงและเป็นยอมรับของคนในสังคม ชุมชน ตามสาขาวิชาชีพ 3. สถานประกอบการ / หน่วยงานในจังหวัดพัทลุงมีความต้องการให้ผู้เรียนของสถานศึกษาเป็นผู้มีคุณธรรม โดยต้องการให้สถานศึกษานำหลักคุณธรรม จริยธรรมไปบูรณาการในรายวิชาต่างๆ 4. เครื่องมืออุปกรณ์สื่อการสอนของสถานศึกษามีระบบมากขึ้น 5. ฝ่ายวิชาการ และ คณะกรรมการนิเทศการสอน นำผลการนิเทศไปชี้แจงกับครูผู้สอนเป็นรายบุคคล เพื่อพัฒนาข้อบกพร่อง ในการจัดการเรียนการสอน ทำให้คุณภาพของการจัดการเรียน

6. สถานศึกษาควรเก็บรายงานข้อมูลการตรวจสอบการเสกติดผู้เรียนให้ครบทุกคน 7. ควรนำผลประเมินการจัดกิจกรรมไปจัดทำเป็นแผนงานในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่อง	6. งานตรวจสอบการเสกติดผู้เรียน 7. การจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี	การสอนดีขึ้น 6. ผู้เรียนได้รับการตรวจสอบการเสกติดครบทุกคน โดยสามารถแยกผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงได้ 7. งาน กิจกรรม โครงการ เป็นที่พึงพอใจของผู้เรียน และบุคลากรภายนอกและมีการ
--	--	---

ข้อเสนอแนะจากการประเมินครั้งล่าสุด	แผนการปฏิบัติตามข้อเสนอแนะ	ผลการดำเนินงาน
8. ควรแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลงานด้านการบริการทางวิชาการและวิชาชีพของนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษามาคัดเลือกเพื่อนำใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน หรือประกวดในระดับต่างๆ ต่อไป และควรนำมาเผยแพร่อย่างเป็นรูปธรรมใน Website ของสถานศึกษา 9. ควรพัฒนางานวิจัยของครูที่สถานศึกษาให้ความรู้ และส่งเสริมให้ครูจัดทำมาเป็นวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนของครู 10. การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา และแผนปฏิบัติงานประจำปี ต้องนำจุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพรอบสอง และผลการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัดมาวิเคราะห์ก่อนการจัดทำแผนฯ แล้วควรมีการประเมินตามตัวชี้วัดทุกตัวของแผนและยุทธศาสตร์ตามหลักการ PDCA และระบบการประกันคุณภาพ	8. กิจกรรมส่งเสริมการประกวดผลงานด้านการบริการทางวิชาการ และวิชาชีพของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอก 9. ส่งเสริม สนับสนุน การวิจัยในชั้นเรียนของครู 10. ปรับปรุงการจัดทำแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานประจำปี	ดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น 8. ผู้เรียนมีผลงานเผยแพร่ต่อสาธารณะชน และมีศักยภาพมากขึ้น 9. การจัดการเรียนการสอนของครูในรายวิชามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลมากขึ้น 10. สถานศึกษามีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานประจำปีที่สอดคล้องกับมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอก

ตอนที่ 3 การดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา/

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาครูและผู้เรียน และได้กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553-2556 และแผนปฏิบัติงานประจำปี 2556 โดยจัดให้มีการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป ได้แก่

1. การจัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนโยบายสถานศึกษา 3 D
2. โครงการความร่วมมือกับภาครัฐ และภาคเอกชนในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย
 - 2.1 โครงการอบรมให้ความรู้ตามสาขาวิชาชีพ
 - 2.2 โครงการศึกษาดูงานตามสาขาวิชาชีพ
 - 2.2 ส่งผู้เรียนฝึกงานในสถานประกอบการ ภาครัฐ และภาคเอกชน
 - 2.3 มีการจัดทำความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และภาคเอกชนเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละสาขาวิชา
3. การนิเทศการสอน
4. โครงการปฐมนิเทศ
5. โครงการปัจฉิมนิเทศ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ทั้งนี้เพื่อพัฒนาครูให้มีทักษะในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งจะส่งผลดีต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดย

- มีการจัดปฐมนิเทศผู้เรียนเพื่อแนะแนววิธีการเรียน และการใช้ชีวิตในสถานศึกษา ให้ความสุขและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- จัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะ เพื่อขออนุมัติผู้อำนวยการ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิชานั้นๆตามวัตถุประสงค์ และมาตรฐานรายวิชา
- จัดให้มีการนิเทศการสอนโดยฝ่ายวิชาการและผู้เรียนเป็นรายภาคเรียน เพื่อพัฒนาจุดด้อยในการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น และจากผลการดำเนินงานพบว่าครู มีทักษะในวิชาชีพ มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการปฏิบัติจริง มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น วีดิโอ อินเทอร์เน็ต แบบทดสอบออนไลน์ ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามโครงสร้างหลักสูตร
- ครูและผู้เรียนศึกษาดูงานในสถานประกอบการ
- ผู้เรียนได้รับการฝึกงานในสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชน
- วัดและประเมินผลตามสภาพจริง และติดตามผลการเรียนจากครูผู้สอน
- สำหรับผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่าเกณฑ์ 2.00 สถานศึกษามีแนวปฏิบัติให้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่างๆ เรียกผู้เรียนและผู้ปกครองพบ เพื่อหาแนวทางแก้ไข โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทำชิ้นงานเพิ่มเติม หรือทำการทดสอบแก้ตัวเพื่อให้ผลการเรียนในแต่ละวิชาของผู้เรียนผ่านเกณฑ์

- ผู้เรียนเข้าร่วมการปัจฉิมนิเทศ เพื่อแนะแนวทางในการประกอบอาชีพ หลังจบการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

การพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดแต่ละชั้นปี จำนวน 238 คน จากผู้เรียนที่เหลือทั้งหมด 323 คน คิดเป็น ร้อยละ 73.68 ของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี มีรายละเอียดดังนี้

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

หลักสูตร/ประเภทวิชา	สาขาวิชา/สาขางาน	ชั้นปี	จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (1)	จำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคัน (2)	จำนวนผู้เรียนที่เหลือ (3)	ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม	พาณิชย์การ/บัญชี	1	35	4	31	25	80.65
		2	27	3	24	23	95.83
		3	29	4	25	23	92
	พาณิชย์การ/การขาย	1	35	9	26	7	26.92
		2	20	8	12	5	41.67
		3	17	1	16	11	68.75
	พาณิชย์การ/คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	35	3	32	11	34.38
		2	20	-	20	14	70
		3	18	-	18	12	66.67
	รวมปวช.		236	32	204	131	64.22

หลักสูตร/ประเภท วิชา	สาขาวิชา/ สาขางาน	ชั้น ปี	จำนวน ผู้เรียน ที่ลงทะเบียน เรียน ทั้งหมด (1)	จำนวน ผู้เรียน ที่ออก กลางคัน (2)	จำนวน ผู้เรียน ที่เหลือ (3)	ผลการเรียน เฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	
						จำนวน (4)	ร้อยละ
ปวส. บริหารธุรกิจ	การบัญชี	1	23	3	20	20	100
		2	32	2	30	29	96.67
	การตลาด	1	24	3	21	15	71.43
		2	11	1	10	8	80
	คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ	1	33	3	30	27	90
		2	9	1	8	8	100
รวมปวส.			132	13	119	107	89.91
รวม ปวช. และ ปวส.			368	45	323	238	73.68

- หมายเหตุ**
- ข้อมูลจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนทั้งหมด (1) หมายถึงยอดสรุปผู้เรียน ณ วัน สิ้นสุดท้ายของการลงทะเบียนเรียน แต่ละภาคเรียนเมื่อสิ้นปีการศึกษา กรณีที่มีการเปิดภาคเรียนฤดูร้อนให้นับรวมด้วย
 - ให้กรอกข้อมูลให้ครบทุกหลักสูตร ทุกประเภทวิชา สาขาวิชา/สาขางานที่ได้รับอนุญาตให้เปิดทำการสอน
 - นักเรียนที่ออกกลางคันในปีการศึกษาที่รายงาน
 - ในกรณีที่มิมีนักเรียนเข้าเรียนกลางปี หรือโอนย้ายให้นับรวมในจำนวนนักเรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมดด้วย

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	73.68	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- หลักฐานการลงทะเบียนเรียนภาคเรียนที่ 1/2556 และภาคเรียนที่ 2/2556
- จำนวนผู้เรียนทั้งหมด
- จำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนทั้งหมด
- จำนวนรายชื่อผู้เรียนที่ออกกลางคัน
- ข้อมูลผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ 2.00 ขึ้นไป (ใบแสดงผลการเรียนของผู้เรียน)
- สรุปโครงการปฐมนิเทศผู้เรียน
- แผนการเรียนรู้ของทุกรายวิชา
- โครงการอบรมความรู้ทางวิชาชีพ
- รายชื่อสถานที่ฝึกงานและหลักฐานการส่งตัว
- สมุดบันทึกการฝึกงาน
- บันทึกนิเทศการสอนโดยฝ่ายวิชาการ และผู้เรียน
- โครงการปัจฉิมนิเทศ

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาผู้เรียน และได้กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2553-2556 และแผนปฏิบัติงานประจำปี 2556 ได้แก่

1. จัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในจังหวัดพัทลุง
2. นักเรียนฝึกงานในสถานประกอบการ
3. จัดโครงการอบรมให้ความรู้ตามสาขาวิชา อย่างน้อยปีละ 4 โครงการ ต่อสาขา
4. สอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2
5. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา
6. แบบประเมินผลการปฏิบัติงานนักเรียนฝึกงานจากสถานประกอบการ
7. แบบสอบถามความพึงพอใจของชุมชนที่นักเรียนไปบริการวิชาชีพสู่ชุมชน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ทั้งนี้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการปฏิบัติงานตามสาขาวิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพโดย

- มีการนิเทศการปฏิบัติงานระหว่างการฝึกงาน
- ผู้เรียนมีโอกาสเข้ารับการอบรมความรู้เพิ่มเติมตามสาขาวิชา อย่างน้อยสาขาละ 4 โครงการ ต่อปีการศึกษา เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียนได้มีความรู้เทคนิคตามสาขาวิชาชีพของตน
- ก่อนที่ผู้เรียนจะออกไปสู่ตลาดแรงงานนั้นทางสถานศึกษาได้ให้มีการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษาได้ คณะครูอาจารย์ได้อบรมให้ความรู้ และมีการประสานงานกับสำนักงานจัดหางานจังหวัดพัทลุง ได้มาให้ความรู้พื้นฐาน และการปรับตัวเข้าสู่ตลาดแรงงาน
- มีการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนระดับ ปวช.3 และ ปวส. 2
- ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกที่ดีต่อวิชาชีพของตน

ผลสัมฤทธิ์

จากผลการดำเนินงานพบว่าผู้เรียน มีทักษะในวิชาชีพ มีการเทคนิค วิธีการในการปฏิบัติงานที่เหมาะสม ตลอดจนมีบุคลิกภาพที่ดี ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการยอมรับจากสถานประกอบการที่ผู้เรียนเข้าทำงาน หรือฝึกปฏิบัติงาน

ผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้สถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน มีความพึงพอใจคุณภาพของผู้เรียน เฉลี่ยร้อยละ 100 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก มีรายละเอียดดังนี้

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.2 ความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนดกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลมาวิเคราะห์	จำนวนสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่ทำการประเมิน (1)	จำนวนสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย (2)	ร้อยละของสถานประกอบการและบุคคลในชุมชนที่มีผลการประเมินความพึงพอใจเฉลี่ย (3)
มี = 1	17	17	100

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ประเด็น	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- หลักฐานการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง การสร้างเครื่องมือ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
- ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาเข้าทำงาน/ศึกษาต่อ ที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการจากการประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา ที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้สำเร็จการศึกษา
- ผลการประเมินความพึงพอใจของบุคคลในชุมชนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพทั้ง 3 ด้านของผู้เรียน
- รายชื่อสถานที่ฝึกงานและหลักฐานการส่งตัวฝึกงาน
- สมุดบันทึกฝึกงานในสถานประกอบการ
- โครงการอบรมความรู้ของสาขาวิชาชีพ
- โครงการปัจฉิมนิเทศ
- โครงการสอบมาตรฐานวิชาชีพ (ข้อสอบ ผลสอบ รายชื่อกรรมการคุมสอบ คุณวุฒิและจดหมายเชิญ มาตรฐานและข้อปฏิบัติในการสอบ)
- โครงการคุณธรรมจริยธรรม

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการพัฒนาผู้เรียนและได้กำหนด ไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของวิทยาลัยและแผนปฏิบัติงานประจำปี ได้แก่

1. การจัดทำมาตรฐานในการจัดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
2. การจัดสอบมาตรฐานวิชาชีพในสถานศึกษา

ความพยายาม

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้จัดทำและเข้าร่วมโครงการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้จัดทำโครงการวิชาชีพ
- ส่งเสริมการหารายได้ระหว่างเรียน
- ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะด้านวิชาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะในวิชาชีพ
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้วิชาชีพในกิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการบริการวิชาชีพตาม สาขางาน สาขาวิชา โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ มีการติดตามและ ประเมินผลการดำเนินงาน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนามีความรู้และทักษะ ตามมาตรฐานวิชาชีพ

นอกจากนี้ วิทยาลัยฯยังใช้ข้อสอบมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งออกโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย และจัดการสอบให้ดำเนินไปตามระเบียบวิทยาลัยเทคโนโลยี พัทลุงบริหารธุรกิจ ว่าด้วยเรื่องการสอบมาตรฐานวิชาชีพโดยทางสถานศึกษากำหนดผู้เรียนสอบผ่าน เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คือ ร้อยละ 60

ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และวิชาชีพชั้นสูง ที่ผ่านมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 94.69 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก มีรายละเอียดดังนี้

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเรียนครบทุก รายวิชาตามโครงสร้าง หลักสูตร (1)	จำนวนผู้เรียนชั้นปี สุดท้ายที่สอบผ่าน เกณฑ์ฯ (2)	ร้อยละ (3)
ปวช. พาณิชยกรรม				
1	บัญชี	25	24	96
2	การขาย	17	16	94.11
3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	18	16	88.88
ปวส. บริหารธุรกิจ				
1	การบัญชี	32	30	93.75
2	การตลาด	11	11	100
3	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10	10	100
รวม		113	107	94.69

หมายเหตุ จำนวนผู้เรียน ณ วันสุดท้ายของการลงทะเบียนภาคเรียนสุดท้าย

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	94.69	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 – 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 – 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 – 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ระเบียบวิทยาลัยเทคโนโลยีพณิชยการธุรกิจ ว่าด้วยเรื่องการสอบมาตรฐานวิชาชีพ
- เครื่องมือประเมิน ในระดับ ปวช. ปวส. ตามประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน (ข้อสอบ)
- ข้อมูลผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน
- ข้อมูลผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์
- ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินวิชาชีพจำแนกเป็นสาขาวิชา สาขางาน

เปรียบเทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

มาตรฐานที่1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน

อาชีวศึกษา (V - NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ตามหลักวิชาการ ทักษะในงานอาชีพ และสามารถสอบผ่านเกณฑ์ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปโดยมีการสอนตัว V-NET ให้แก่ผู้เรียน

ความพยายาม

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพผ่านการประเมินทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) โดยการ

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนในระดับ ปวช. และ ปวส. มีความรู้พื้นฐานทั่วไป และความรู้วิชาชีพพื้นฐานตามเกณฑ์ที่ สทศ. กำหนดไว้
- จัดทำแผนการสอนครอบคลุมตามที่หลักสูตรกำหนด
- จัดตัว V-NET ให้กับนักเรียนก่อนสอบ

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 35.94 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุง มีค่าคะแนนเท่ากับ 2

ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 27.04 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน มีค่าคะแนนเท่ากับ 1

วิทยาลัยเทคโนโลยีพัทลุงบริหารธุรกิจ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ที่มีค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 32.14 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุงเร่งด่วน มีค่าคะแนนเท่ากับ 1 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.4 ผลการสอบ V-NET ระดับ ปวช. และปวส.

สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด	วิชาความรู้พื้นฐานทั่วไป			วิชาความรู้วิชาชีพพื้นฐาน			จำนวนผู้เรียนที่มีผล การทดสอบผ่าน ทั้ง 2 วิชา	ร้อยละ
		จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบ ทาง การศึกษาระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	จำนวนผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ย จากการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขึ้นไป	ร้อยละ		
ปวช. พาณิชยกรรม									
การบัญชี	29	29	22	75.82	29	15	51.72	16	55.17
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	18	18	5	27.78	18	7	38.89	5	27.78
การตลาด	17	17	5	29.41	17	6	35.29	2	11.76
รวม ปวช.	64	64	29	45.31	64	28	43.75	23	35.94
ปวส. บริหารธุรกิจ									
การบัญชี	29	29	19	65.52	29	12	41.38	10	34.48
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	8	3	37.50	8	1	12.50	1	12.50
การตลาด	11	11	3	27.27	11	4	36.36	2	18.18
รวม ปวส.	48	48	25	52.08	48	17	35.42	13	27.08
รวมทั้งหมด	112	112	54	48.21	112	45	40.17	36	32.14

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้(เฉลี่ย)	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	32.14	1

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ข้อมูลการลงทะเบียนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปวช.,ปวส.
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ปวช.,ปวส.
- ข้อมูลผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
- แผนการเรียนรู้
- ตารางการติว V-NET

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้าน
อาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีความรู้ตามหลักวิชาการ ทักษะในงานอาชีพ และสามารถสอบผ่านเกณฑ์ทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป โดยจัดให้มีโครงการต่าง ๆ ที่พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ดีขึ้น ดังนี้

1. กิจกรรมวันคริสต์มาส
2. กิจกรรมแข่งขันทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ
3. โครงการภาษาอังกฤษ
4. การสอนตัว V-NET ภาษาอังกฤษ
5. โครงการทัศนศึกษาประเทศมาเลเซีย

ความพยายาม

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะวิชาชีพผ่านการประเมินทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ โดยการ

- ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนในระดับ ปวช. และ ปวส. มีความรู้พื้นฐานด้านภาษาตามเกณฑ์ที่ สทศ. กำหนดไว้ โดยทางวิทยาลัยจัดบรรจุรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับสอบ V-NET ลงไปในตารางเรียนของผู้เรียน
- จัดโครงการต่างๆ เพื่อเป็นการสนับสนุนให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษ เช่น โครงการวันคริสต์มาส โครงการแข่งขันโครงการภาษาอังกฤษ โครงการ Reading Contest
- จัดส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะภาษาอังกฤษ
- มีโครงการให้นักเรียนเดินทางไปทัศนศึกษาที่ประเทศมาเลเซีย
- มอบทุนให้นักเรียนไปทัศนศึกษาต่างประเทศ ระดับ ปวช และปวส (ทุนร้งรำพึง) เดินทางไปกัวลาลัมเปอร์ มาเลเซีย)

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และวิชาชีพชั้นสูง ที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 39.25 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ต้องปรับปรุง มีค่าคะแนนเท่ากับ 2 มีรายละเอียดดังนี้

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.5 ผลการสอบ V-NET กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ปวช. และ ปวส.

ที่	ประเภทวิชา/สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนที่ ลงทะเบียนเข้าทดสอบ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	จำนวนผู้สอบผ่าน เกณฑ์ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม				
1.	บัญชี	29	16	55.17
2.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	18	3	16.66
3.	การขาย	17	5	29.41
รวม ปวช.		64	24	37.50
ปวส. บริหารธุรกิจ				
1.	การบัญชี	29	9	31.03
2.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	8	2	25.00
3.	การตลาด	11	9	81.82
รวม ปวส.		48	20	41.67
รวมทั้งหมด		112	44	39.29

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ต้องปรับปรุง	39.29	2

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 65 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 55 - 64.99	4
พอใช้	ร้อยละ 45 - 54.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 35 - 44.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 35	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ข้อมูลการลงทะเบียนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ
- โครงการวันคริสต์มาส Reading Contest และโครงการภาษาอังกฤษ
- ข้อมูลผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป
- โครงการพัฒนาศึกษาประเทศมาเลเซีย (ปันง)
- ภาพการมอบทุนร้ง รำพึงและทัศนศึกษาประเทศมาเลเซีย (ปันง)

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

หมายเหตุ ในปีการศึกษา 2556 ยังไม่มีผลการสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง ตัวบ่งชี้นี้จึงไม่มีการคำนวณ

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการประชุมเพื่อวางแผนการพัฒนาคู นักเรียนนักศึกษา และได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยและแผนปฏิบัติงานประจำปี ได้แก่

1. สถานศึกษามีนโยบายให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการศึกษาดูงานตามสาขาวิชา
3. การฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียน
4. การส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการปฏิบัติจริง
5. กิจกรรมชมรม
6. กิจกรรมพบอาจารย์ที่ปรึกษา ,Home room สั้น และ Home room ยาว(คาบจริยธรรม)
7. การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ
8. ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
9. โครงการสานสัมพันธ์ผู้ปกครอง – ครู
- 10.โครงการบริหารความเสี่ยง

ความพยายาม

สถานศึกษาได้มีการดำเนินงานตามกิจกรรม และโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพัฒนาให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด โดย

- มีการประชุม/ให้ความรู้ครูด้านจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- กระตุ้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่เป็นการเสริมสร้างทักษะทางวิชาชีพ ได้แก่ การศึกษาดูงานหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน และในสถานประกอบการ
- ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพจากการฝึกงานในสถานประกอบการเสริมสร้างทักษะวิชาชีพ
- ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ผู้เรียนได้พบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยอาทิตย์ละ 6 ครั้ง เพื่อดูแลพฤติกรรมมารยาท และอื่นๆ ประสานผู้ปกครองเพื่อหาวิธีป้องกันและแก้ปัญหา

- ในการจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและเน้นการฝึกปฏิบัติ
- ครูมีการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริง
- มีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้เรียน และผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- มีการนำระบบดูแลช่วยเหลือมาช่วยเหลือผู้เรียนจากความเสี่ยง 5 ด้าน
- มีอาจารย์แนะแนวให้คำแนะนำในการเรียน และการศึกษาต่อในระดับที่สูงกว่า และตัวแทนสำนักจัดหางานมาให้คำแนะนำในการหางานทำ

ผลสัมฤทธิ์

จากการที่ได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์เทียบกับแรกเข้าคิดเป็นร้อยละ 83.05 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมากมีค่าคะแนนเท่ากับ 5 มีรายละเอียดดังนี้

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.7 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. 1 ปีการศึกษา 2554	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา 2556	ร้อยละ
บัญชี	29	24	82.76
การขาย	17	16	94.12
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	18	11	61.11
รวม	64	51	79.69
หลักสูตร/ประเภทวิชา/ สาขาวิชา/สาขางาน	จำนวนผู้เรียนระดับปวส. 1 ปีการศึกษา 2555	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา ปีการศึกษา 2556	ร้อยละ
การบัญชี	32	29	90.63
การตลาด	12	11	91.67
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	10	7	70.00
รวม	54	47	87.04
รวม ปวช. ปวส.	118	98	83.05

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 83.05	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ข้อมูลผู้เรียนแรกเข้า ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2556
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ตามแบบรายงานผล การเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาจากผู้เรียนแรกเข้าปีการศึกษา 2554 และ 2555
- ข้อมูลผู้ไม่สำเร็จการศึกษาของปีการศึกษา 2556
- ร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักฐานเทียบกับผู้เรียนแรกเข้าของรุ่นนั้นๆ ในระดับ ปวช. ปวส. จำนวน ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน
- หลักฐานการประชุมและให้ความรู้ครูด้านจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะ และบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการศึกษาดูงานตามสาขาวิชาชีพ
- สมุดบันทึกการฝึกปฏิบัติงาน.ในสถานประกอบการ
- บันทึกโฮมรูมสั้นและโฮมรูมยาว
- แผนการสอน
- บันทึกสำรวจและหนังสือเชิญผู้ปกครอง
- โครงการบริหารความเสี่ยง
- เว็บไซต์โรงเรียนแสดงหน่วยงานและสถานประกอบการของจังหวัดพัทลุง

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการพัฒนาผู้เรียนและได้กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

1. งานติดตาม รวบรวมข้อมูลผลสำเร็จการศึกษาที่จบไปประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ
ว่างงาน และไม่สามารถติดต่อได้ ภายใน 1 ปี

ขั้นตอนในการติดตาม ข้อมูลผลสำเร็จการศึกษาที่จบไปประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ ว่างงาน

- ติดตามตอนสอบปลายภาค (ภาคเรียนที่ 2)
- ติดตามตอนแจกใบประเมินผลการเรียน

2. งานแนะแนว

3. แบบสำรวจจากสถานประกอบการ

4. ครูที่ปรึกษา

5. การส่งนักเรียนขอทุนจากมหาวิทยาลัย นักศึกษาได้รับทุนประจำจังหวัดไปเรียนต่อที่มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต ประจำปีการศึกษา จำนวน 1 ทุน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนการพัฒนาปฏิบัติการประจำปี ซึ่งก่อนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาทางสถานศึกษา จัดให้มีการปัจฉิมนิเทศแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ ได้มีการติดตามประเมินผล โดยประสานงานกับผู้สำเร็จการศึกษาทางไปรษณียบัตร ทางโทรศัพท์ของวิทยาลัยฯและทางโทรศัพท์มือถือ เพื่อให้ได้ข้อมูลของผู้สำเร็จการศึกษาได้งานทำในสถานประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ / อาชีพอิสระ / ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 83.05 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 มีรายละเอียดดังนี้

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี

หลักสูตร/ประเภท วิชา/สาขาวิชา/ สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ผู้ได้งานทำ ภายใน 1 ปี		ผู้ประกอบอาชีพ อิสระภายใน 1 ปี		ผู้ศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี		รวมผู้ได้งานทำ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ปวช. พาณิชยกรรม									
การบัญชี	29	-	-	-	-	21	-	21	58.33
การตลาด	6	-	-	1	100	5	-	6	16.67
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	13					9		9	25.00
รวม	48			1	100.00	35		36	100.00
ปวส. บริหารธุรกิจ									
การบัญชี	37			4	25.00	30		34	50.00
การตลาด	12			3	18.75	9		11	16.17
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	24			9	56.25	13		22	32.35
รวม	73			16	100.00	52		68	100.00
รวม ปวช. ปวส.	121			17		87		104	85.95

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	85.95	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5
ดี	ร้อยละ 70 - 79.99	4
พอใช้	ร้อยละ 60 - 69.99	3
ต้องปรับปรุง	ร้อยละ 50 - 59.99	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่าร้อยละ 50	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2555 ระดับ ปวช.3 และปวส.2
- ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ได้งานทำภายใน 1 ปี พร้อมข้อมูลอาชีพและสถานที่
- ผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี ประกอบอาชีพอิสระ
- ผู้สำเร็จการศึกษา จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน ที่ศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- แบบสำรวจการได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีของผู้สำเร็จการศึกษา (สถานศึกษาจัดทำ)
- ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี
- แผนงานแนะแนว
- แบบสำรวจจากสถานประกอบการ
- รายชื่อนักเรียนได้รับทุนการศึกษาศึกษาต่อมหาวิทยาลัย

} ปีการศึกษา 2555

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการพัฒนาผู้เรียนและได้กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

1. สสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการด้าน
 - คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้สำเร็จการศึกษาและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
 - ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป
 - ด้านสมรรถนะวิชาชีพ
2. นักเรียนฝึกงานกับสถานประกอบการ
3. การอบรมโครงการคุณธรรม จริยธรรม

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนการพัฒนาปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดย

- จัดการเรียนการสอนที่เน้นฝึกปฏิบัติจริง โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมขั้นพื้นฐาน
- ผู้เรียนได้ฝึกทักษะวิชาชีพในสถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงถึงคุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงาน
- จัดให้มีการเข้าร่วมค่ายคุณธรรมจริยธรรม
- นักเรียนฝึกงานในสถานประกอบการตามสาขาวิชาชีพ
- มีการติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณธรรมอันพึงประสงค์ตามความต้องการของตลาดแรงงาน
- มอบเกียรติบัตรให้ผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม ดีเด่น เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับผู้อื่น

ผลสัมฤทธิ์

- ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้สำเร็จการศึกษาและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ตามหลักสูตร ค่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวม 93.33 ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ตารางที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มีการประเมินความพึงพอใจโดยกำหนด กลุ่มตัวอย่าง สร้างเครื่องมือเพื่อเก็บ ข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง นำข้อมูลมา วิเคราะห์	จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการทั้งหมด (หน่วย)	จำนวนสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือ ผู้รับบริการที่มีความพึงพอใจ 3.51 – 5.00	ร้อยละ
มี = 1	15	14	93.33

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และมีผลตาม (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- หลักฐานเกี่ยวกับการกำหนดกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือประเมิน การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์
- ผลการประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน สถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาและสารสนเทศที่เกี่ยวข้องแบบแยกประเภทและระบบภาพรวม
- แผนการเรียนรู้ที่เน้นฝึกทักษะวิชาชีพ
- สมุดบันทึกการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ
- โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม
- รายชื่อนักเรียนที่ได้รับเกียรติบัตรผู้เรียนที่คุณธรรมจริยธรรมดีเด่น

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
1.1	4	ดี
1.2	5	ดีมาก
1.3	5	ดีมาก
1.4	1	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1.5	2	ต้องปรับปรุง
1.6	-	-
1.7	5	ดีมาก
1.8	5	ดีมาก
1.9	5	ดีมาก
ภาพรวม	4	ดี
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 1.1 ถึง มฐ.ที่ 1.9 ทหารด้วย 8 โดยปี การศึกษา 2556 ไม่นำ มฐ.ที่ 6 มา คำนวณ)	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น

จากความมุ่งมั่นในการส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนมีทักษะวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม เป็นผู้ที่มีความรู้ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ทางสถานศึกษามีจุดเด่นในประเด็น ดังต่อไปนี้

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ครูมีความพยายามพัฒนาในเรื่องของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน มีการจัดทำแผนการสอนที่เน้นฐานสมรรถนะ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการนำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเข้ามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการจัดการเรียนของครูทุกคน และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และที่สำคัญทางวิทยาลัยฯได้นำเอาระบบดูแลช่วยเหลือมาบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา
2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในเกณฑ์ที่ ดีมาก เนื่องจากสถานศึกษาขอความร่วมมือกับสถานประกอบการในจังหวัดพัทลุง เพื่อให้ผู้เรียนในทุกสาขาวิชาชีพเข้าศึกษาดูงานเพิ่มเติมนอกจากการจัดการเรียนการสอนตามปกติ และส่งผู้เรียนออกฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ฝึกปฏิบัติจริง ทางสถานศึกษาจัดให้มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยฝ่ายต่างๆ คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่าย

พัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา และจัดโครงการอบรมให้ความรู้ตามสาขาวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 4 โครงการ ต่อสาขา มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 โดยทางสถานศึกษาได้กำหนดให้ผู้เรียนในระดับปวช. 3 และ ปวส. 2 ทุกคนเข้าสอบวัดมาตรฐานวิชาชีพโดยทางสถานศึกษาได้นำข้อสอบจากสมาคมอาชีวศึกษาแห่งประเทศไทย มาใช้ในการทดสอบมาตรฐานของผู้เรียน และก่อนสำเร็จการศึกษาทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าปฏิบัติงานในองค์กร หน่วยงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

3. ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
 4. ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าอยู่ในเกณฑ์ ดี โดยทางสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการเรียนรู้แบบฐานสมรรถนะและบูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา และสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม โครงการศึกษาดูงานตามสาขาวิชาชีพ ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญในสาขาวิชาชีพ มีการส่งผู้เรียนออกฝึกปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มทักษะตามสาขาวิชาชีพ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนผ่อนคลายความตึงเครียดโดยจัดให้มีกิจกรรมชมรม และที่สำคัญทางสถานศึกษากำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าพบผู้เรียนอาทิตย์ละ 6 ครั้งเป็นอย่างน้อย มีการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อแนะแนวการศึกษาและอาชีพแก่ผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ตลอดจนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาได้นำเอาระบบดูแลช่วยเหลือเข้ามาใช้บูรณาการกับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาทุกคน
 5. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้นำมา หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีอยู่ในระดับ ดีมาก
- สถานศึกษามีการติดตาม รวบรวมข้อมูลผลสำเร็จการศึกษาที่จบไปประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ ว่างาน และไม่สามารถติดต่อได้ ภายใน 1 ปี อย่างน้อย 2 ครั้ง มีการแนะแนวการศึกษา และ แนะแนวประกอบอาชีพ และมีการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนจบการศึกษา

จุดควรพัฒนา

1. ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ปวช.อยู่ในระดับต้องปรับปรุง ปวส. อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน อันมีผลมาจากผู้เรียน ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการสอบ V-NET ทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการทบทวนหนังสือ บทเรียน แต่ทางสถานศึกษา ได้มีการจัดการเรียนเพิ่มเติม ทบทวนให้แก่ผู้เรียนเพื่อใช้ในการทดสอบ V-NET เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญ ของการทดสอบมากขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ปวช.และ ปวส. อยู่ในระดับต้องปรับปรุง อันมีผลมาจากผู้เรียน ขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ไม่มีความมั่นใจ ขาดความเข้าใจในเนื้อหา แต่ทางด้านของสถานศึกษา ได้จัดให้มีโครงการต่าง ๆ ที่มีการพัฒนาทางด้านทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนเข้ามาใช้ในการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ดีขึ้น

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักดีว่าการที่จะพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้มีทักษะวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน หรือประชาคมอาเซียนนั้น สถานศึกษาจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ จากการสำรวจความต้องการและวิเคราะห์หลักสูตรกับสถานประกอบการพบว่า หน่วยงาน สถานประกอบต่างๆ ต้องการให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรโดยการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ทุกรายวิชา ความรู้ที่นำมาปฏิบัติงานทางสถานประกอบสามารถสอนให้เรียนรู้ได้ และทางสถานศึกษาทำการปรับปรุงหลักสูตรโดยการนำเนื้อหาที่ตลาดแรงงานต้องการมาจัดการเรียนการสอนและสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ทันกับเทคโนโลยี ภาวะเศรษฐกิจและการเมืองที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

ความพยายาม

สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่ส่งผู้เรียนไปฝึกงาน ประจำปีการศึกษา 2556 สถานศึกษาจึงนำผลการสำรวจมาพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนประจำปีการศึกษา 2556 ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงาน และแผนปฏิบัติงานประจำปี และให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทำการดำเนินการต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่ผู้เรียนไปฝึกงาน ได้นำมาจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการตลาดแรงงาน ทั้งภาคภาครัฐ และเอกชนในจังหวัดพัทลุง ทำให้ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีค่าคะแนน เท่ากับ 5 มีรายละเอียดดังนี้

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตร	มี
2.	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3.	สถานศึกษามีการทดลองใช้หลักสูตร	มี
4.	สถานศึกษามีการประเมินหลักสูตร	มี
5.	สถานศึกษามีการนำหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่พัฒนาแล้วตามข้อ (1)-(4) ไม่เกิน 3 ปีไปใช้อย่างน้อยร้อยละ 50 ของจำนวนสาขางานที่จัดการเรียนการสอน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ข้อมูลสำนักงานที่เปิดสอน
- แบบสำรวจข้อมูลความต้องการในการพัฒนาหลักสูตรและผลการสำรวจ

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนเพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ ได้กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกิจกรรมการสอนที่หลากหลาย มีการปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และให้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการพัฒนาครู เรื่อง เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง มีการนิเทศการสอนและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอน และมีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การสอนของครูมีคุณภาพ ได้แก่

1. เข้ารับการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “โครงการพัฒนาบุคลากร”
2. แผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
3. มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน โดยการบันทึกหลังการสอนและรายงานผู้บังคับบัญชา
4. ได้รับการนิเทศการสอนและประเมินการสอน จากผู้เรียน และผู้บังคับบัญชา
5. โครงการศึกษาดูงานตามสาขาวิชา
6. โครงการอบรมความรู้ตามสาขาวิชา
7. วิจัยในชั้นเรียน

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาครูให้จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

1. จัดให้ครูได้เข้าร่วมการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “โครงการพัฒนาบุคลากร”
2. เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน
3. มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน โดยการบันทึกหลังการสอนและรายงานผู้บังคับบัญชา เมื่อสิ้นภาคเรียน
4. ได้รับการนิเทศการสอนและประเมินการสอน จากผู้เรียน และผู้บังคับบัญชาทุกภาคเรียน
5. จัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลสัมฤทธิ์

ได้จัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน มีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาครบทั้ง 5 ประเด็น จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก มีค่าคะแนน เท่ากับ 5

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี
2.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 50 - 59.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี ร้อยละ100
3.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 60 - 69.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี ร้อยละ100
4.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 70 - 79.99 ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี ร้อยละ100
5.	สถานศึกษามีครูที่ดำเนินการตาม (1) ร้อยละ 80 ขึ้นไป ของจำนวนครูผู้สอนทั้งหมดในสถานศึกษา	มี ร้อยละ100

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น(1) และมีผลตาม (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น(1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมด
- คำสั่งมอบหมายวิชาสนหรือตารางสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาและบันทึกหลังการสอน
- ร้อยละของครูที่จัดทำแผนการสอนที่มีเทคนิคหลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพและบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน
- บันทึกการเข้าร่วมการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “โครงการพัฒนาบุคลากร”
- ผลประเมินการสอน จากผู้เรียน และผู้บังคับบัญชา
- วิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการพัฒนาครูผู้สอน เพื่อจัดการการเรียนรู้ที่หลากหลายได้กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาผู้สอนให้มีประสิทธิภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยให้ครูแต่ละคนนำผลจากการบันทึกหลังการสอนและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอนในภาคเรียนต่อไป การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้การสอนของครูมีคุณภาพ ได้แก่

1. เข้ารับการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “โครงการพัฒนาบุคลากร”
2. แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน
3. มีการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน โดยการบันทึกหลังการสอนและรายงานผู้บังคับบัญชา
4. ได้รับการนิเทศการสอนจากผู้บังคับบัญชา และประเมินการสอน จากผู้เรียน
5. วิจัยในชั้นเรียน

ความพยายาม

สถานศึกษาดำเนินการตามแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน และนำบันทึกหลังสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

ได้จัดทำแผนการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100 และปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ประเด็น จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้นี้อยู่ในเกณฑ์ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินการ

แผนกวิชา	จำนวนวิชาที่เปิดสอน	จำนวนวิชาที่...				
		ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ใช้สื่อและเทคโนโลยี	ทำบันทึกหลักการสอน	ทำวิจัย	นำไปแก้ปัญหา
บัญชี	19	19	19	19	4	4
คอมพิวเตอร์	20	20	20	20	2	2
ตลาด	18	18	18	18	3	3
ทั่วไป	37	37	37	37	8	8
รวม	94	94	94	94	17	17
คิดเป็นร้อยละ		100	100	100	89.47	89.47

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนจัดการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ 100
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียน การสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ 100
3	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนและให้ครูแต่ละคนทำ บันทึกลักษณะการสอน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของรายวิชาที่สอน	มี ร้อยละ 100
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่ หลากหลายและผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนไปจัดทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี จำนวน 1คน ต่อ 1 รายวิชา
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูแต่ละคนนำผลจากการวิจัยไปแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการ เรียนการสอน ไม่น้อยกว่าหนึ่งรายวิชาที่สอน	มี จำนวน 1คน ต่อ 1 รายวิชา

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ข้อมูลรายวิชาจัดการเรียนการสอนทั้งหมด
- คำสั่งอธิบายวิชาที่สอนหรือตารางสอน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมและเศรษฐกิจพอเพียง การใช้สื่อด้วยเทคโนโลยี
- บันทึกหลังสอนทุกแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรมและเศรษฐกิจพอเพียง การใช้สื่อด้วยเทคโนโลยี
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
- จากการนำบันทึกหลังสอนมาทำวิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเปิดภาคเรียน โดยมีการดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์วิธีการวัดผลประเมินผลให้ผู้เรียนทราบล่วงหน้าก่อนการจัดการเรียนการสอนให้ครูผู้สอนนำไปเป็นแนวปฏิบัติ ซึ่งกำหนดให้ครูผู้มีการชี้แจง รหัสวิชา ชื่อวิชา จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐานรายวิชา คำอธิบายรายวิชา เวลาเรียน และวิธีการวัดประเมินผล โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในข้อตกลงการเรียนในคาบเรียนที่ 1 ทุกรายวิชา และนำผลการวัดและประเมินผลไปพัฒนาผู้เรียนทุกรายวิชาที่สอน เพื่อจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ โดยวางแผนการพัฒนาครูในด้านความสามารถในการถ่ายทอดเนื้อหา เทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงและมีการนิเทศและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและมีการปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การสอนของครูมีคุณภาพได้แก่

1. เข้ารับการอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ “โครงการพัฒนาบุคลากร”
2. แผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกหลังการสอน
3. ได้รับการนิเทศการสอนจากผู้บังคับบัญชา และประเมินการสอน จากผู้เรียน
4. วิจัยในชั้นเรียน

ความพยายาม

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาครูให้มีคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการติดตามและนิเทศการสอน มีการประเมินการสอนของครูโดยผู้เรียนทุกรายวิชา มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลที่ได้ใช้ในการพัฒนาปรับปรุงแก้ไขการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลสัมฤทธิ์

การจัดการเรียนรู้ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสม ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดผลประเมินผลและนำผลจากการวัดผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน คิดเป็นร้อยละ 100 และปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 3 ประเด็น จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้นี้อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก มีค่าคะแนนเท่ากับ 5

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคนกำหนด และแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนทราบก่อนการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชาที่สอน	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน วัดและประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่สอน	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมทุกรายวิชาที่สอน	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลทุกรายวิชาที่สอน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน นำผลจากการวัดและประเมินผลไปใช้ในการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชาที่สอน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ข้อมูลรายวิชาทั้งหมด
- ข้อมูลครูผู้สอนทั้งหมด
- คำสั่งมอบหมายรายวิชาที่สอนหรือตารางสอน
- แผนการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนการพัฒนาผู้เรียนและได้กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

1. การฝึกงานกับสถานประกอบการ
 - ขั้นตอนในการคัดเลือกสถานประกอบการ
 - 1.1 พบนักเรียนชี้แจงวัตถุประสงค์
 - 1.2 ชี้แจงนโยบายในการหาสถานที่ฝึกงาน (ตรงตามสาขาวิชาชีพ ใกล้บ้าน เพื่อลดค่าใช้จ่าย)
 - 1.3 นักเรียนแจ้งสถานที่ฝึกงานกับทางวิทยาลัย วิทยาลัยตรวจสอบคุณสมบัติที่สถานประกอบการต้องการ และคัดเลือกนักเรียนที่มีคุณสมบัติส่งตัวไปตามสถานประกอบการ
 - 1.4 เชิญผู้ปกครอง
2. การทำสัญญาความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ
3. จัดทำคู่มือการฝึกปฏิบัติงาน
4. ปฐมนิเทศก่อนการฝึกปฏิบัติงาน
5. นิเทศการฝึกปฏิบัติงาน อย่างน้อยคนละ 2 ครั้ง
6. ผู้เรียนจัดทำรายงานการฝึกปฏิบัติงานคนละ 1 เล่ม
7. สสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้สำเร็จการศึกษาและจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้เรียนที่ออกฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการทุกแห่ง

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนการพัฒนาปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาผู้เรียน โดย

- จัดการเรียนการสอนที่เน้นฝึกทักษะวิชาชีพ
- ทำสัญญาความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างสถานศึกษา และสถานประกอบการ
- มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนออกฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน - นักศึกษา งานปกครอง และครูผู้สอนที่เกี่ยวข้อง
- จัดทำคู่มือฝึกปฏิบัติงาน
- มีการนิเทศระหว่างฝึกงาน อย่างน้อย 2 ครั้ง ต่อผู้เรียน 1 คน
- วัดผลประเมินผลการฝึกงานร่วมกับสถานประกอบการ

- มีการติดตามและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ และทักษะวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณธรรมอันพึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์

ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ ที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนฝึกงาน ได้แก่ ด้านวิชาชีพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านบุคลิกภาพ ค่าคะแนน 5 ซึ่งผลการประเมิน อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการคัดเลือกสถานประกอบการ ฯ หน่วยงานและทำความร่วมมือในการส่งผู้เรียนเข้าฝึกงานตรงหรือสัมพันธ์กับงาน	มี
2	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกงานพร้อมมีคู่มือการฝึกงาน	มี
3	สถานศึกษามีการนิเทศการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการในสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
4	สถานศึกษามีการวัดผลการฝึกงานของผู้เรียนร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงาน	มี
5	สถานศึกษามีการสัมมนาการฝึกงานเพื่อนำผลไปปรับปรุงโดยเชิญสถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้าร่วมการสัมมนา	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ข้อมูลสถานประกอบการที่รับนักเรียนฝึกงาน
- บันทึกการปฐมนิเทศก่อนฝึกงาน

- บันทึกการนิเทศระหว่างฝึกงาน / คู่มือสมุดฝึกปฏิบัติงานของผู้เรียน
- ผลการประเมินการฝึกงานโดยวิทยาลัยฯ และสถานประกอบการ
- บันทึกการประชุมร่วมกับสถานประกอบการ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 2

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
2.1	5	ดีมาก
2.2	5	ดีมาก
2.3	5	ดีมาก
2.4	5	ดีมาก
2.5	5	ดีมาก
ภาพรวม	5.00	ดีมาก
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ. ที่ 2.1 ถึง มฐ.ที่ 2.5 หาร ด้วย 5	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น

1. คุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรายวิชา อยู่ในระดับดีมากเนื่องจากทางสถานศึกษามีการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการสอนที่เน้นสมรรถนะอาชีพและจะต้องมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันดีบูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่สอน
2. คุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา อยู่ในระดับดีมาก โดยทางสถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริงและนักเรียนมีส่วนร่วม ครูผู้สอนแจ้งหลักเกณฑ์และวิธีการวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทราบทุกคนในคาบแรกของวิชานั้น ๆ ตลอดจนมีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมอันดี บูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่สอน
3. คุณภาพในการฝึกงาน ทางสถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนทุกคนได้ผ่านการฝึกปฏิบัติงานทุกคนโดยทางสถานศึกษาได้ทำสัญญาความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนออกฝึกปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

จุดควรพัฒนา

1. คุณภาพในการใช้ และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ ควรพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
2. คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ทางสถานศึกษาตระหนักและได้พยายามในการแก้ไข ปัญหา ข้อบกพร่อง มีการจัดการนิเทศการสอนเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง
3. ครูในสถานศึกษามีอัตราการเข้าออกบ่อย เช่น รายภาคเรียน รายปี ทำให้การทำวิจัยของครูไม่ต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาดำเนินการสรรหา แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบของวิทยาลัย เพื่อให้การบริหารจัดการของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความถูกต้อง โปร่งใส และเป็นไปตามที่กฎหมายที่เกี่ยวข้องได้กำหนดไว้

ความพยายาม

สถานศึกษามีการสรรหาบุคคลที่มีคุณวุฒิ เหมาะสมกับการเข้าเป็นคณะกรรมการของสถานศึกษาโดยกำหนดให้คณะกรรมการอยู่ในวาระ 2 ปี และจัดทำเป็นคำสั่งแต่งตั้งในตราสารของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาให้อำนาจ สิทธิในการปฏิบัติอย่างเต็มที่ มีการจัดการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง และส่งคณะกรรมการร่วมอบรม / ประชุมกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุงเขต 1

ผลสัมฤทธิ์

จากการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา ผลประเมินอยู่ในระดับคะแนน 5 ระดับคุณภาพดีมาก มีรายละเอียดดังนี้

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย ตามที่กำหนดในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษาดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยปฏิบัติงานตามอำนาจหน้าที่ที่กำหนดไว้ในกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	มี
4	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยในการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษาและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.81
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถานศึกษาประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หมายเหตุ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาคัดเลือก ต้องมีกระบวนการสรรหาผู้ทรงคุณวุฒิ
2. การประเมิน ต้องประเมินตามหลักธรรมาภิบาลประเมินหน้าที่ตามพระราชบัญญัติสถานศึกษา เอกชน พ.ศ. 2550 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ประเมินหน้าที่ตามเกณฑ์ประเมินคุณภาพ ภายนอก ข้อ 8.1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน 2550 และตราสารสถานศึกษา
- รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
- หนังสือเชิญและบันทึกการเข้าร่วมอบรม/ประชุมกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พัทลุง เขต 1
- ผลการประเมินและสารสนเทศผลการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการบริหาร ศึกษาตามหลัก ธรรมาภิบาลโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- ผลการประเมินและสารสนเทศผลการประเมินความพึงพอใจต่อคณะกรรมการ ในการปฏิบัติงาน ร่วมกับบุคลากรในสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาดำเนินการประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุม อบรมในการจัดทำและพัฒนาแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นประจำต่อเนื่อง โดยให้ครู และบุคลากรทุกฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำแผนฯ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานดังต่อไปนี้

1. จัดทำแผนการปฏิบัติงานเป็นประจำทุกปี
2. จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
3. จัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา
4. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพของสถานศึกษา
5. จัดทำรายงานตามแผนการปฏิบัติการประจำปี

โดยทางสถานศึกษาได้จัดทำเป็นคำสั่งมอบหมายหน้าที่ให้แก่บุคลากรทุกฝ่าย ทุกคนได้เข้ามามีบทบาทร่วมกัน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการจัดแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาและ ได้ปฏิบัติตามข้อปฏิบัติครบทุกข้อ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้ที่อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ค่าคะแนน เท่ากับ 5

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษามีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี
4	สถานศึกษามีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และเสนอข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง	มี
5	สถานศึกษามีการจัดทำรายงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- คำสั่งและบันทึกที่รับทราบการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมของ ครู บุคลากร ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน
- คำสั่งและบันทึกที่รับทราบการจัดทำแผนพัฒนาแผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการติดตาม ตรวจสอบประเมินคุณภาพการศึกษา หลักฐานการดำเนินกิจกรรม โครงการ ต่างๆ และผลการประเมินโครงการ
- แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา
- คู่มือการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ความตระหนัก

สถานศึกษาดำเนินการประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีการพัฒนาให้ผู้เรียนในสถานศึกษามีอัตลักษณ์ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ ซึ่งอัตลักษณ์ที่กำหนดได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาแล้ว มีการจัดโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องอัตลักษณ์ มีการดำเนินงานตามแผนงานที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี และในการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการมีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องจากภายใน และภายนอก สถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตาม แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

1. โครงการพัฒนาบุคลากร
2. แผนงานฝ่ายกิจการ/งานปกครอง/ครูที่ปรึกษา

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการจัดการด้านคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ที่กำหนด และได้ปฏิบัติตามข้อปฏิบัติครบทุกข้อ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของดั่งบ่งชี้ในเกณฑ์ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดอัตลักษณ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	มี
2	สถานศึกษามีแผนงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มี
3	สถานศึกษามีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- วัตถุประสงค์การจัดตั้งสถานศึกษา อัตลักษณ์ ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจสถานศึกษา
- จดหมายเชิญวาระการประชุมและบันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาว่าด้วยเรื่องกำหนดอัตลักษณ์
- แผนงานฝ่ายกิจการ/งานปกครอง/ครูที่ปรึกษา
- บันทึกการดำเนินงาน การประเมินผลและข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาดำเนินการประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1. สถานศึกษามีการบริหารงานตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
2. งานประชุมผู้ปกครองปีละ 2 ครั้ง
3. การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตาม แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีโครงการจัดงานประชุมผู้ปกครองผู้เรียนทุกระดับชั้น ทุกภาคเรียน เพื่อชี้แจงรายละเอียดกฎกติกา นโยบายของสถานศึกษาแก่ผู้ปกครองผู้เข้าร่วมประชุม มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการบริหารจัดการของสถานศึกษาต่อไป

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการจัดการด้านคุณภาพในการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาโดยได้ปฏิบัติตามข้อปฏิบัติครบทุกข้อ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้นี้อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการบริหารจัดการศึกษาสถานศึกษาตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด	มี
2	สถานศึกษามีการประชุมครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง	มี
3	สถานศึกษามีการจัดประชุมผู้ปกครอง ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการอาชีวศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	2 ครั้ง
4	สถานศึกษามีการนำความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษา หรือวิทยาลัย ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง รวมทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษา และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.79

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- หลักฐานการบริหารสถานศึกษาตามนโยบายของต้นสังกัด
- รายงานการประชุมครูและบุคลากรประจำปีการศึกษา 2556
- รายงานผลกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง ของ 1/2556 และ 2/2556
- หลักฐานการพัฒนาสถานศึกษาตามข้อเสนอแนะของฝ่ายต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก
- ผลการประเมินผู้บริหารสถานศึกษา ปี 2556 ความคิดเห็นของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ต่อการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษา ดำเนินการประชุมการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ โดยให้คณะครู-อาจารย์ บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วม

ความพยายาม

สถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้การจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษามีคุณภาพ สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. มีฐานข้อมูล ได้แก่ งบประมาณ ข้อมูลครูผู้สอน จำนวนผู้เรียนทุกระดับชั้นและสาขาวิชาที่เป็นข้อมูลที่ทันสมัย
2. ทำระบบเครือข่ายและเชื่อมโยงกับส่วนกลาง
3. มีคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ
4. ในการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ครอบคลุม 9 ประเด็น คือ
 - 4.1. มีข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา
 - 4.2. ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา
 - 4.3. ข้อมูลตลาดแรงงาน
 - 4.4. ข้อมูลบุคลากร
 - 4.5. ข้อมูลงบประมาณ และงบการเงิน
 - 4.6. ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน
 - 4.7. ข้อมูลครุภัณฑ์
 - 4.8. ข้อมูลอาคารสถานที่
 - 4.9. ข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด
2. บุคลากร นักศึกษาสามารถใช้ห้องที่มีระบบอินเทอร์เน็ตและการเรียนรู้ในระบบอินเทอร์เน็ต (E – Learning) ดีขึ้นและทั่วถึงทุกบริเวณพื้นที่ในสถานศึกษา
3. สามารถใช้อินเทอร์เน็ตในการจัดการเรียนการสอนและเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียน
4. มีการจัดการบริหารข้อมูลอย่างต่อเนื่อง
5. มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล
6. มีข้อมูลจำนวนผู้ใช้ข้อมูลสารสนเทศ

ผลสัมฤทธิ์

การจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาปฏิบัติ 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ค่าคะแนน เท่ากับ 5

ผลการดำเนินการ

ที่	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีข้อมูลพื้นฐาน 9 ประเภทและอาจมีข้อมูลอื่น ที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาที่ครบถ้วนและเชื่อมโยงเป็นระบบ และมีระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศเพื่อป้องกันการสูญหายของข้อมูล	มี
2	สถานศึกษามีการพัฒนาฐานข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน	มี
3	สถานศึกษาให้ครู บุคลากรทุกฝ่ายและผู้เรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลสารสนเทศ	มี
4	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
5	สถานศึกษามีผลการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาโดยเฉลี่ย 3.51-5.00	ค่าเฉลี่ย 3.83

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หมายเหตุ

- ระบบฐานข้อมูล หมายถึง การจัดเก็บข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์อย่างเป็นระบบ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบำรุงรักษา ข้อมูลสารสนเทศ ให้ความถูกต้อง ทันสมัย และสามารถเรียกใช้ข้อมูลได้อย่างรวดเร็วในเวลาที่ต้องการ และลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล ระบบฐานข้อมูลที่ดีต้องประกอบด้วย การกำหนดระบบความปลอดภัยของข้อมูลและ สิทธิการเข้าถึงข้อมูล ระบบบริหารความเสี่ยงของระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศเพื่อป้องกันความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นกับฐานข้อมูล

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- เว็บไซต์สถานศึกษา/เฟซบุ๊กสถานศึกษา
- ระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (MIS-School) และระบบสำรองข้อมูลสารสนเทศ
- Flow Chart แสดงฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ครบถ้วน เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ได้แก่ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลนักเรียน นักศึกษา ข้อมูลตลาดแรงงาน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลงบประมาณและการเงิน ข้อมูลหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ข้อมูลครุภัณฑ์ ข้อมูลอาคารสถานที่ และข้อมูลพื้นฐานของจังหวัด
- หลักฐานการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศอย่างต่อเนื่องเป็นปัจจุบัน
- รายชื่อ username และระดับการเข้าถึงข้อมูลของสมาชิก และประวัติการเข้าใช้
- หลักฐานการประเมินความพึงพอใจ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ความตระหนัก

สถานศึกษา ดำเนินการประชุมการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยครอบคลุม ความเสี่ยง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยให้คณะครู-อาจารย์ บุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีส่วนร่วม

ความพยายาม

สถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานประจำปี ดังนี้

ด้านความปลอดภัย

ประเด็นหลัก คือ

1. ความปลอดภัยภายในโรงเรียน
2. ความปลอดภัยภายนอกโรงเรียน
 - มีการพานักเรียนไปอบรมความรู้และจัดทำใบขับขี่
 - มีการติดตั้งถึงดับเพลิงรอบอาคารพร้อมวิธีการใช้งาน
 - มีการซ้อมอพยพเมื่อเกิดอัคคีภัย โดยหน่วยงานบรรเทาสาธารณภัย สำนักงานเทศบาลพัทลุง
 - มีการออกคู่มือการปฏิบัติเมื่อเกิดอัคคีภัยในโรงเรียน
 - มีการจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัยในเวลากลางคืน
 - มีการทำ MOU กับสำนักงานไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดพัทลุง
 - กิจกรรมโฮมรูมและคาบจริยธรรม
 - กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง
 - โครงการชมรมคนอาสา
 - สวัสดิการห้องพยาบาล
 - สวัสดิการโรงอาหาร
 - โครงการตรวจซ่อมบำรุงอุปกรณ์ อาคาร สถานที่และระบบไฟฟ้า

ด้านการทะเลาะวิวาท

จากการวิเคราะห์ พบว่าสาเหตุมาจาก ประเด็นเหล่านี้ คือ

1. การทะเลาะวิวาทเรื่องชู้สาว
2. การทะเลาะวิวาทเรื่องการมอง หน้าไม่พอใจกัน
3. การทะเลาะวิวาทเรื่องยา เสพติด
4. การพกพาอาวุธมาใน สถานศึกษา

จึงจัดให้มีมาตรการให้ครูและบุคลากรป้องกันและควบคุมความ เสี่ยงด้านการทะเลาะ โดยได้วางแผน และกำหนดให้มีการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. จัดทำโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและควบคุมความ เสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาทโดยมีโครงการต่างๆ ดังนี้
 - มีระเบียบว่าด้วยการควบคุมความประพฤติและการลงโทษ ให้สอดคล้องกับระเบียบของ กระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของวิทยาลัย
 - แต่งตั้งกรรมการพิจารณาโทษนักเรียน นักศึกษา
 - ประชุมผู้ปกครอง
 - กิจกรรมอบรมหน้าเสาธง (โฮมรูมสั้น)
 - กิจกรรมโฮมรูมยาวและคาบจริยธรรม
 - มีการพิจารณาโทษการกระทำผิดตามระเบียบของ วิทยาลัยฯ

โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม

 - ให้คำปรึกษากับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงเป็นรายกรณี (ห้องพยาบาล/ครูที่ปรึกษา)
2. กำหนดให้ ครู และบุคลากรในทุกส่วนงานปฏิบัติตามระเบียบวินัย ของสถานศึกษา หากไม่ปฏิบัติตามจะมีมาตรการดำเนินการตามระเบียบ
3. ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อขอความช่วยเหลือในการกำกับดูแลไม่ให้เกิดการทะเลาะ วิวาท หรือช่วยระงับเหตุไม่ให้เกิดความรุนแรง เช่น หน่วยงานสารวัตรนักเรียน ตำรวจโรงเรียน เครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น

ด้านสิ่งแวดล้อม

จัดให้มีมาตรการให้ครูและบุคลากรป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อม โดยได้วางแผนและกำหนดให้มีการปฏิบัติงาน ดังนี้

1. จัดทำโครงการต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้านสิ่งแวดล้อมโดยมีโครงการต่างๆ ดังนี้
 - มีการประสานกับเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาตรวจสอบสารเสพติดในโรงเรียน อย่างน้อย 1 ครั้ง ต่อปีการศึกษา
 - มีการเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจมาให้ความรู้ (แผนงาน 5 เสี่ยง)
 - มีกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เช่น ส่งผู้เรียนเข้าร่วมโครงการสำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดพัทลุง
2. ประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อขอความช่วยเหลือในการกำกับดูแลไม่ให้เกิดการทะเลาะวิวาท หรือช่วยระงับเหตุไม่ให้เกิดความรุนแรง เช่น หน่วยงานสารวัตรนักเรียน ตำรวจ เครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น

ด้านสังคม

ประเด็นหลักคือ

1. การตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร
2. หนีเรียนไปเที่ยว

จัดให้มีมาตรการให้ครูและบุคลากรป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้านสังคม โดยได้วางแผนและกำหนดให้มีการปฏิบัติงาน ดังนี้

- โครงการประชุมผู้ปกครองและนักเรียน/นักศึกษา
- มีการปฐมนิเทศนักเรียน/ นักศึกษาใหม่
- มีการรับน้องโดยรุ่นพี่
- เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการวันพ่อแห่งชาติ
- โครงการวันแม่แห่งชาติ
- โครงการวันไหว้ครู
- วิชาวิถีธรรมวิถีไทย วิชาอาเซียนศึกษา
- โครงการแห่เทียนพรรษา
- กิจกรรมโฮมรูม การอบรมหน้าเสาธง คาบจริยธรรม

ด้านการพนันและการมั่วสุม

จัดให้มีมาตรการให้ครูและบุคลากรป้องกันและควบคุมความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม เน้นกรณีที่น่าจะเกิดภายในสถานศึกษาเป็นหลักโดยได้วางแผนและกำหนดให้มีการปฏิบัติงาน ดังนี้

- โครงการประชุมผู้ปกครองและนักเรียน/นักศึกษา
- มีการปฐมนิเทศนักเรียน/ นักศึกษาใหม่
- กิจกรรมโฮมรูม การอบรมหน้าเสาธง คาบจริยธรรม
- เข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม
- มีระเบียบว่าด้วยการควบคุมความประพฤติและการลงโทษให้สอดคล้องกับระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของวิทยาลัย
- มีการปรับเวลาการขายของโรงอาหาร
- มีการปรับปรุงการจัดภายในของห้องฟ้าขาวและปรับเวลาการขาย
- มีการจัดครูเวรและฝ่ายอาคารสถานที่เดินตรวจตราโรงเรียน โดยเฉพาะตามมุมอับต่างๆ

ผลสัมฤทธิ์

ผลการบริหารความเสี่ยงด้านการทะเลาะวิวาทในปีการศึกษา 2556 เป็นดังนี้

ด้านความปลอดภัย

จากการปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2556 ไม่มีความเสี่ยงด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาเกิดขึ้นกับครูบุคลากรนักเรียนนักศึกษาซึ่งคิดเป็นความเสี่ยงที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับจำนวนครูบุคลากรนักเรียน นักศึกษา เป็นร้อยละ 0

ด้านการทะเลาะวิวาท

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของส่วนงานต่างๆ ปี 2556 รวมทั้งหมด 32 คน มีการทะเลาะวิวาท 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
2. จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปี 2556 รวมทั้งหมด 365 คน มีเรื่องทะเลาะวิวาท 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.91

ด้านยาเสพติด

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของส่วนงานต่างๆ ปี 2556 รวมทั้งหมด 32 คน เสี่ยงด้านยาเสพติด 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
2. จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปี 2556 รวมทั้งหมด 365 คน เสี่ยงด้านยาเสพติด 7 คน คิดเป็นร้อยละ 1.91

ด้านสังคม

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรของส่วนงานต่างๆ ปี 2556 รวมทั้งหมด 32 คน เสี่ยงด้านสังคม 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
2. จำนวนนักเรียน นักศึกษา ปี 2556 รวมทั้งหมด 365 คน เสี่ยงด้านสังคม 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0

ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม

1. ครู และบุคลากรของส่วนงานต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 0 ที่มี ความเสี่ยงด้านการพนันและการมั่วสุม
2. จำนวนนักเรียน นักศึกษาปี 2556 รวมทั้งหมด 365 คน ความเสี่ยงด้านการพนันและมั่วสุม 5 คน ร้อยละ 1.36

คุณภาพในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษาปฏิบัติ 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก ค่าคะแนน เท่ากับ 5

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหาร ความเสี่ยงที่สำคัญอย่างน้อย 5 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านการทะเลาะวิวาท ด้านสิ่งเสพติด ด้านสังคม ด้านการพนัน และการมั่วสุม โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียนและผู้ปกครอง	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงาน ตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
4.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงการบริหารความเสี่ยง	มี
5.	สถานศึกษามีความเสี่ยงลดลงอย่างน้อย 3 ด้าน	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) (4) และ(5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) (3) และ(4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (1) (2) และ(3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น (1) และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้รับระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- หลักฐานการวิเคราะห์และจัดทำแผนงาน โครงการบริหารความเสี่ยง โดยมีส่วนร่วมของ ครู บุคลากร ผู้เรียนและผู้ปกครอง
- รายงานสรุปผลโครงการสถานศึกษาปลอด 5 ส. (5 เสี่ยง)
- หลักฐานแสดงผลการเปลี่ยนแปลงของความเสี่ยงในแต่ละด้าน
- รายงานสรุปการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ (แผนงานบริหารความเสี่ยง)
- การอบรมความรู้และจัดทำใบข้อชี้ (แผนงานบริหารความเสี่ยง)
- แผนงานบริหารความเสี่ยง จัดตั้งดับเพลิงรอบอาคารพร้อมวิธีการใช้งาน
- บันทึกการซ้อมหนีไฟ
- คู่มือการปฏิบัติเมื่อเกิดอัคคีภัยในโรงเรียน
- สัญญาจ้างและหลักฐานการจ่ายเงินเดือนของพนักงานรักษาความปลอดภัย
- บัญชีสำรวจประจำห้องเรียน และบันทึกคาบโฮมรูม
- บันทึกการอบรมหน้าเสาธง
- สรุปโครงการชมรมคนอาสา
- ห้องพยาบาลและบันทึกการใช้บริการ
- สวัสดิการโรงอาหาร

- ใบแจ้งและรายงานการตรวจซ่อมบำรุงอุปกรณ์ อาคาร สถานที่และระบบไฟฟ้า
- ระเบียบว่าด้วยการควบคุมความประพฤติและการลงโทษ ให้สอดคล้องกับระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการ วิสัยทัศน์ และพันธกิจของวิทยาลัย
- ระเบียบแต่งตั้งกรรมการพิจารณาโทษนักเรียน นักศึกษา
- โครงการประชุมผู้ปกครอง
- โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม
- หนังสือเชิญเจ้าหน้าที่ตำรวจเข้ามาตรวจสอบสารเสพติดในโรงเรียน หนังสือตอบรับ วิธีการดำเนินงานและผลการตรวจ
- โครงการให้ความรู้เรื่องความเสี่ยง
- บันทึกกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด
- โครงการการปฐมนิเทศนักเรียน/ นักศึกษาใหม่
- บันทึกกิจกรรมการรับน้อง
- โครงการวันพ่อแห่งชาติ
- โครงการวันแม่แห่งชาติ
- โครงการวันไหว้ครู
- โครงการแห่เทียนพรรษา
- ตารางเวลาการขายของโรงอาหารและร้านฟ้าขาว
- ตารางและบันทึกเวรของครู

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษา ดำเนินการประชุมการจัดทำแผนพัฒนา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดยแต่งตั้งให้มีครูที่ปรึกษา ประชุมผู้ปกครองเพื่อหาเครือข่ายผู้ปกครอง มีหน้าที่รับผิดชอบในงานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนร่วมกับสถานศึกษา ซึ่งในประเด็นนี้ทางสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญมาโดยตลอด เนื่องจากพื้นฐานนักเรียนส่วนใหญ่ที่เข้ามาเป็นนักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อน และมีทัศนคติในแง่ลบ ระบบดูแลผู้เรียนนั้นจึงเป็นระบบที่เหมาะสม และจะทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึที่ดีต่อการศึกษา มีกำลังใจที่จะพัฒนาตนเองต่อไป

ความพยายาม

สถานศึกษา ดำเนินงานตามแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติงานประจำปี กำหนดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาโดยให้มีงานระบบดูแลช่วยเหลือ ซึ่งอยู่ภายใต้การบริหารงานของฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียนนักศึกษา มีการกำหนดขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบในงาน และมีการกำหนดให้มีการดำเนินกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. การปฐมนิเทศผู้เรียน โดยครูและรุ่นพี่เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมในการเข้าเรียนและเข้าสังคมภายในวิทยาลัย
2. แต่งตั้งครูที่ปรึกษา และเข้าพบผู้เรียนอย่างน้อยอาทิตย์ละ 6 ครั้ง ในช่วง โฮมรูมสั้นหลังเข้าแถวทุกวัน รวมทั้งในคาบจริยธรรม (โฮมรูมยาว)
3. มีกลุ่มเครือข่ายผู้ปกครอง
4. มีทุนการศึกษาทั้งภายในและภายนอก เช่น ทุนร้งรำพึง ทุนนักเรียนเรียน ทุนนักศึกษา เรียนดี ประพฤติดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ โดยมีนักเรียนขอทุน จำนวน 15 คนและได้รับทุน ร้อยละ 100
5. มีการติดตามการเข้าเรียนของนักเรียน โดย จัดเก็บและรายงานข้อมูลการขาดเรียนเป็นระยะ ร้อยละ 25, 50, 75, 100 โดยเริ่มจากการแจ้งให้นักเรียนทราบ แจ้งให้ผู้ปกครองทราบ เชิญผู้ปกครองและดัดนิสัยการเข้าสอบ
6. นำนักเรียนไปแข่งขันความเป็นเลิศในด้านต่างๆ เช่น การแข่งขันทักษะวิชาการ เป็นต้น

ผลสัมฤทธิ์

คุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียนของสถานศึกษา ปฏิบัติ 5 ประเด็น ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี มาก ค่าคะแนน เท่ากับ 5

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการปฐมนิเทศผู้เรียน	มี
2	สถานศึกษามีการแต่งตั้งครูที่ปรึกษาและจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ 1 ครั้ง	6 ครั้ง/สัปดาห์
3	สถานศึกษามีระบบเครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันดูแลผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษาแก่ผู้เรียนอย่างน้อย ร้อยละ 10 ของจำนวนผู้เรียนที่ร้องขอ	มี
5	สถานศึกษามีระบบดูแลผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงและส่งเสริมผู้เรียนปัญญาเลิศ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- รายงานสรุปผลกิจกรรมการปฐมนิเทศผู้เรียนประจำปีการศึกษา 2556
- แบบบันทึกกิจกรรมการโฮมรูมยาว
- ข้อมูลการประชุมผู้ปกครอง
- คู่มือและทำเนียบเครือข่ายผู้ปกครอง ปีการศึกษา 2556
- รายชื่อนักเรียนขอทุนและทุนที่ได้รับ
- บันทึกรายงานเวลาเรียนของกลุ่มเสี่ยง
- บันทึกการนำนักเรียนไปแข่งขันความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาดำเนินการประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ พัฒนาห้องสมุด 3 ดี โครงการชวนกันทำดี (ชมรมอาสาพัฒนา งานกิจกรรม ฝ่ายพัฒนากิจการนักศึกษา) เป็นต้น เพื่อการจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ มีอย่างพอเพียงกับจำนวนผู้เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นสิ่งที่สำคัญ และอาจเป็นปัจจัยเกื้อหนุนอย่างหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตาม แผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

1. มีการวางแผนการใช้ห้องเรียน และจัดที่นั่งให้เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียนทุกห้อง
2. มีการใช้ห้องเรียนตามตารางการใช้ห้องเรียน
3. จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน คือ ดัดพัดลม และเครื่องปรับอากาศในห้องปฏิบัติการ ให้ดูแลระบบแสงสว่างให้เพียงพอ
4. จัดหาครุภัณฑ์ประจำห้อง เพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน คือ โทรทัศน์ เครื่องเล่นดีวีดี คอมพิวเตอร์และระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายในห้องปฏิบัติการ
5. กำหนดข้อตกลงในการใช้ห้องเรียนร่วมกับผู้เรียน เพื่อให้ห้องเรียนเป็นระเบียบเรียบร้อย
6. มีป้ายนิเทศการจัดการแต่ละห้องเรียน ให้นักศึกษาได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
7. มีการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริงครบตามจำนวน

ผู้เรียนการจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับวิชาที่เรียน ห้องปฏิบัติการ และแหล่งเรียนรู้ มีอย่างพอเพียงกับจำนวนผู้เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นสิ่งที่สำคัญ และปัจจัยเกื้อหนุนที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียนและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เหมาะสมกับรายวิชาเรียน มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ เกิดประโยชน์สูงสุดโดยองค์ประกอบการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการเป็นแหล่งเรียนรู้และได้ปฏิบัติตามข้อปฏิบัติครบทุกข้อ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ของตัวบ่งชี้นี้อยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ ในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4.	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจ โดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	ค่าเฉลี่ย 3.72
5.	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุง การบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แผนผังการใช้ห้องเรียน
- รายการครุภัณฑ์ประจำห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
- ข้อตกลงในการใช้ห้องเรียนร่วมกับผู้เรียน
- ผลการประเมินความพอใจต่อสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ ปีการศึกษา 2555, 2556 แผนพัฒนาสภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ ปีการศึกษา 2556

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการประชุมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและได้กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาและแผนการปฏิบัติการประจำปี ได้แก่ งานระบบบริการคอมพิวเตอร์

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี โดย

- จัดบริการคอมพิวเตอร์แก่นักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาให้มีเพียงพอต่อนักศึกษา มีการติดตามประเมินผลการใช้บริการคอมพิวเตอร์ เพื่อนำไปปรับปรุงการจัดบริการคอมพิวเตอร์ให้กับนักศึกษาต่อไป
- การปรับปรุงห้องคอมพิวเตอร์
- มีการจัดระบบสาย LAN และอินเทอร์เน็ตไร้สายใหม่ เพื่อให้ครอบคลุมทั่วบริเวณวิทยาลัย
- มีการจัดซื้อระบบสแกนบาร์โค้ดเพื่อบันทึกเวลาเข้าออกโรงเรียนของนักเรียน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ประเด็น ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	มี
2	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ	มี
3	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
4	สถานศึกษามีผลการประเมิน ความพึงพอใจโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี ค่าเฉลี่ย 4.12
5	สถานศึกษามีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ผลการประเมินความพอใจต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ โดยครู และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน ปีการศึกษา 2555, 2556
- แผนพัฒนาต่อการจัดหา การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ ปีการศึกษา 2556
- อัตราคอมพิวเตอร์ต่อจำนวนผู้เรียนแต่ละห้อง 1 คน ต่อ 1 เครื่อง

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ดำเนินการประชุมวางแผนพัฒนาบุคลากรได้กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

1. โครงการพัฒนาบุคลากร
2. โครงการศึกษาดูงาน

นอกจากโครงการดังกล่าว สถานศึกษายังสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการอบรมในโครงการต่างๆ ที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนดำเนินการพัฒนาบุคลากร ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาบุคลากร ที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่ ความรับผิดชอบในการวางแผนพัฒนาบุคลากร เช่น การส่งบุคลากร เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานภายนอกสถานศึกษา มอบหมายการทำโครงการอบรมพัฒนาบุคลากรด้านต่าง ๆ ภายในสถานศึกษาแก่งานต่าง ๆ เช่น งานบุคลากร งานหลักสูตรและการสอน งานมาตรฐานและประกันคุณภาพสถานศึกษา คิดเป็น ร้อยละ 78.95
2. มีการแลกเปลี่ยนครูกับสถานศึกษาหรือองค์กรภายนอก คิดเป็น ร้อยละ 84.21
3. จัดส่งครู บุคลากร เข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ทางด้านวิชาการภายนอกสถานศึกษา รายงานผลและการนำไปใช้ประโยชน์และให้มีการประเมินผลการจัดอบรมภายในสถานศึกษาทุกโครงการ
4. นำผลจากการจัดอบรมการรายงานผลการเข้าร่วมการประชุม อบรม สัมมนา มาพิจารณาเพื่อปรับปรุงการพัฒนาบุคคลให้สอดคล้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบ การจัดการเรียนการสอน นโยบายสถานศึกษา และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
5. ดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม คิดเป็น ร้อยละ 100

ผลสัมฤทธิ์

จากการที่สถานศึกษา มีความตระหนัก มีความพยายามให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบนั้น ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอนและ/หรืองานที่รับผิดชอบ โดยมีการปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ซึ่งผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ
1.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการฝึกอบรมด้านวิชาการหรือวิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 84.21
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับทุนการศึกษา ทุนวิจัย หรืองานสร้างสรรค์จากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ไม่มี
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา เข้าร่วมโครงการ แลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา กับสถานศึกษาอื่นหรือหน่วยงาน องค์กรภายนอกตรงกับสาขาวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 84.21
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เหมาะสม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75	ร้อยละ 100
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ได้รับการประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือจรรยาบรรณวิชาชีพ จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5	ร้อยละ 78.95

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ข้อมูลการอบรมด้านวิชาการ วิชาชีพ และจรรยาบรรณวิชาชีพของครูและบุคลากร
- รายงานสรุปผลการพัฒนาบุคลากรประจำปีการศึกษา 2556
- ข้อมูลการรับประกาศเกียรติคุณยกย่องด้านวิชาการ หรือวิชาชีพ หรือจรรยาบรรณวิชาชีพ
จากหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก
- งานกิจกรรมประจำปี (20 มิถุนายนและ 25 พฤศจิกายน)
- สวัสดิการห้องพยาบาล
- โครงการทัศนศึกษามาเลเซีย 2 ครั้ง
- บันทึกกิจกรรมทัศนศึกษาเกาะยอ

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารงานการเงินและงบประมาณ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ประชุมวางแผนในการให้บริการวิชาชีพ โดยให้ความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารงานโดยมีการกำหนดลงในแผนการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ซึ่งกำหนดให้มีงบประมาณวัสดุ ฝึก อุปกรณ์การสอน งบประมาณสนับสนุนโครงการ โครงการงาน สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ต่างๆ ให้แก่ทุกฝ่ายได้รับการอุดหนุนอย่างเพียงพอ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานจัดสรรงบประมาณตามแผนปฏิบัติงานประจำปี เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีการให้แต่ละฝ่ายกำหนดโครงการ กิจกรรม งานที่จะดำเนินการในปี 2556 แล้วเสนองบประมาณมายังฝ่ายบริหารเพื่ออนุมัติงบดังกล่าวและนำไปใส่ในแผนปฏิบัติงานประจำปี โดยมีการตรวจสอบ ควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบ

ผลสัมฤทธิ์

การบริหารงานการเงินและงบประมาณของสถานศึกษามีความเพียงพอ และเหมาะสมต่อจำนวนผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก มีค่าคะแนน 5

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	งบดำเนินการ (1)	งบรายจ่าย (2)	ร้อยละ (3)	ผล (มี / ไม่มี)
1	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบดำเนินการ	6,353,213.58	2,935,680	46.21	มี
2	สถานศึกษามีรายได้หรือมีมูลค่าของผลผลิต ผลงานจากการใช้วัสดุฝึกในการจัดการเรียนการสอนไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของค่าวัสดุฝึก		1,905,964.07	29.99	มี
3	สถานศึกษามีรายจ่ายค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์และสื่อสำหรับการบริการวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 1 ของงบดำเนินการ		527,083.13	8.29	มี
4	สถานศึกษามีรายจ่ายในการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักเรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง โครงการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		859,332.72	13.52	มี
5	สถานศึกษามีรายจ่ายในการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของงบดำเนินการ		453,551.92	7.13	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- บัญชีโรงเรียน
- งบการเงินปี 2556

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ

ความตระหนัก

สถานศึกษามีการวางแผนการระดมทรัพยากรทั้งจากภายในและภายนอกเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพไว้ในแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี สถานศึกษามีสาขาวิชาที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน มาร่วมพัฒนาทักษะด้านวิชาชีพให้ผู้เรียน นอกเหนือจากครูผู้สอนในสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง มีการจัดสรรงบประมาณมาสนับสนุนการเรียนการสอน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมีบางส่วนที่ขาดแคลนหรือมีประสบการณ์น้อย ต้องอาศัยทรัพยากรบุคคลจากภายนอก และงบประมาณสนับสนุน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนด้านอาชีวศึกษาเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

ความพยายาม

สถานศึกษาได้สนับสนุนให้แต่ละสาขาวิชาเขียนโครงการอบรมให้ความรู้ โครงการทัศนศึกษาตามสาขาวิชา เพื่อระดมทรัพยากรบุคคลจากภายนอกและเพิ่มพูนประสบการณ์ตรงให้ความรู้แก่ผู้เรียน นอกจากนี้ยังได้ติดต่อกับหน่วยงานเอกชน ศิษย์เก่า บุคลากรภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อระดมเงินหรือวัสดุอุปกรณ์มาเป็นทุนการศึกษา เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีฐานะยากจน มีความประพฤติเรียบร้อย ขาดแคลนทุนทรัพย์ ช่วยเหลือกิจกรรมสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

ในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา 5 ประเด็น มีค่าคะแนนเท่ากับ 5 ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	มี
2	สถานศึกษามีสาขางานที่มีการจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่เปิดสอน	มี
3	สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 แห่ง	มี 62 แห่ง
4	สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรอื่นๆ เช่น งบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ฯลฯ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา ไม่น้อยกว่า 5 รายการ	มี 11 รายการ
5	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศและ หรือต่างประเทศ เพื่อการปรับปรุง	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- สรุปผลโครงการที่มีผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ตามสาขางาน
- ข้อมูลสถานประกอบการที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับสถานศึกษา
- รายการระดมทรัพยากรและบันทึกการนำไปใช้

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 3

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
3.1	5	ดีมาก
3.2	5	ดีมาก
3.3	5	ดีมาก
3.4	5	ดีมาก
3.5	5	ดีมาก
3.6	5	ดีมาก
3.7	5	ดีมาก
3.8	5	ดีมาก
3.9	5	ดีมาก
3.10	4	ดี
3.11	5	ดีมาก
3.12	5	ดีมาก
ภาพรวม	4.91	ดีมาก
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 3.1 ถึง มฐ.ที่ 3.12 ทหารด้วย 12	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. คณะกรรมการสถานศึกษามีคุณภาพในการปฏิบัติงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงครูและบุคลากร ฝ่ายต่างๆ ในสถานศึกษา
2. สถานศึกษามีแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีมาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับของคณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ ไม่ว่าจะเป็นแผนการพัฒนสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนการปฏิบัติงานประจำปี และ รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามุ่งเน้นให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ และแสดงความคิดเห็น
3. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม งาน โครงการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ประพฤติงาม ความรู้ดี มีวินัย ใฝ่สุ่งาน บริการสังคม” เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด
4. การบริหารงานและผู้นำของสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำสูง มีการแต่งตั้งให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทหน้าที่ในการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา โดยการประชุมผู้ปกครองปีละ 2 ครั้ง

5. การจัดการในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษามีระบบ และมีกระบวนการที่ต่อเนื่อง
6. ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา กำหนดให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดูแลผู้เรียนทุกคน และจัดทำอย่างต่อเนื่อง เป็นกระบวนการ
7. สถานศึกษามีการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและการใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง
8. การบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษามีการวางแผนการใช้งานอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำผลมาพัฒนาปรับปรุง ประสิทธิภาพการใช้งานเป็นประจำทุกภาคเรียน
9. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำ เพื่อให้ครูได้มีทักษะความรู้เพิ่มเติม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีโอกาสได้รับเกียรติคุณยกย่องจากหน่วยงานต่างๆ

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

1. สถานศึกษายังไม่มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายที่เพียงพอ
2. สถานศึกษาควรหาความร่วมมือจากสถาบันอื่นเพื่อจัดให้เกิดโครงการแลกเปลี่ยน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาการและวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการการบริการวิชาการและวิชาชีพ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ประชุมวางแผนในการให้บริการวิชาชีพ ส่งเสริมให้ความรู้และคำแนะนำในการดูแล บำรุงรักษาแก่ชุมชน สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี คือ

- โครงการบริการวิชาชีพสู่สังคม ตามสาขาวิชา โดยสถานศึกษากำหนดให้แต่ละสาขาวิชาดำเนินโครงการจำนวน 6 โครงการต่อปีการศึกษา โดยแบ่งเป็น บริการวิชาชีพสู่ชุมชน จำนวน 2 แห่ง/สาขาวิชา บริการวิชาชีพสู่โรงเรียน จำนวน 2 แห่ง/สาขาวิชา บริการวิชาชีพสู่สถานประกอบการ จำนวน 2 แห่ง/สาขาวิชา
- กำหนดให้ครูและบุคลากร ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการ และให้แต่ละสาขาวิชาประชุมจัดแบ่งโครงการ และมอบหมายความรับผิดชอบแก่ผู้เรียน และครูในการดำเนินโครงการดังกล่าว

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามโครงการบริการวิชาชีพตามสาขาวิชา เช่น โครงการบัญชีสัญจร โดยสอนการจัดทำบัญชี โครงการคอมพิวเตอร์สัญจร การซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์และการอบรมให้ความรู้โปรแกรมต่าง ๆ ตามความต้องการของโรงเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานที่ให้บริการ โครงการบริการตลาดสู่สังคม การจัดทำแผนธุรกิจ การฝึกอาชีพ และการให้ความรู้เกี่ยวกับการเพิ่มรายได้ให้กับตัวผลิตภัณฑ์ เป็นต้น ส่งเสริมให้สถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นมากยิ่งขึ้น

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้ดำเนินการให้บริการวิชาชีพและฝึกทักษะวิชาชีพ โดยได้ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ ผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ ดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ กิจกรรม บริการวิชาการและวิชาชีพ โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ทุกสาขางานดำเนินงานไม่น้อยกว่า 2 โครงการ กิจกรรม ต่อปี	มี 18 กิจกรรม
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม (11 คน)	มี ร้อยละ 50.00
4.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนในแต่ละสาขางาน ไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 เข้าร่วมโครงการ กิจกรรม	มี ร้อยละ 90.00
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการและมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี ค่าเฉลี่ย 4.20

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- รายชื่อครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา
- สาขางาน / สาขาวิชาที่เปิดสอน
- รายชื่อผู้เรียนสาขางาน / สาขาวิชาที่เปิดสอน
- สรุปผลการดำเนินโครงการบริการวิชาชีพของแต่ละสาขาวิชา สาขางาน
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้รับบริการ และผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่ออกให้บริการ
- รายชื่อครูและบุคลากรที่เข้าร่วมการบริการวิชาการและบริการวิชาชีพ

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 4

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
4.1	4	ดี
ภาพรวม	4	ดี

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้นไป)

สถานศึกษาได้กำหนดให้แต่ละสาขาวิชาต้องมีการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน โรงเรียน และสถานประกอบการ ไม่ต่ำกว่าสาขาละ 6 โครงการ ต่อปีการศึกษา โดยทางสถานศึกษาได้ให้การสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการทุกคน เพื่อเสริมสร้างทักษะ และเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสถานศึกษา และสังคม

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

- ควรมีการสำรวจความต้องการของชุมชนในหัวข้อที่ต้องการให้มีการบริการวิชาชีพ
- สถานศึกษาควรยกระดับการให้บริการวิชาชีพของผู้เรียนให้มีคุณภาพ และต่อเนื่อง
- เพิ่มจำนวนครูและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการ

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผน กำหนดให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ลงในแผนการปฏิบัติงานประจำปี 2556 ของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียน ได้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้รับประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ และการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และทางสถานศึกษาได้เผยแพร่ ข้อมูลในเว็บไซต์สถานศึกษา งานประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดย

- กำหนดให้ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้จัดทำงานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม
- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 สาขาการบัญชี จัดทำโครงการ และโครงการด้านการบัญชี
- ผู้เรียนระดับ ปวช. 2 สาขาการขาย จัดทำงานสร้างสรรค์เกี่ยวกับการหาข้อมูลทางการตลาด การจัดทำแผนธุรกิจ
- ผู้เรียนระดับ ปวช. 3 สาขาการขาย จัดทำโครงการวิชาชีพ
- ผู้เรียนระดับ ปวส. 2 สาขาการตลาด จัดทำโครงการด้านการตลาด และจัดทำงานวิจัยด้านการตลาด ในหัวข้อและประเด็นที่ ผู้เรียนให้ความสนใจ
- จัดส่งผู้เรียนสาขาการตลาดเข้าประกวดการออกแบบตราสินค้าสำหรับโรตีสายดำของบังสลิฟ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จนได้รับรางวัลชมเชย ระดับภาคใต้
- เมื่อผลงานสำเร็จเป็นชิ้นงาน ทางสถานศึกษาได้นำผลงานของผู้เรียนไปเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษา เอกสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษา เพื่อให้สาธารณะ หรือผู้สนใจได้ศึกษาข้อมูล

ผลสัมฤทธิ์

จากการที่สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ทางสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน 4 ประเด็น ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดงโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนระดับชั้น ปวช.3 และระดับชั้น ปวส. 2 จัดทำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย โดยมีจำนวนผลงานทั้งหมด ตามเกณฑ์เฉลี่ย ระดับชั้น ปวช.3 จำนวน 3 คน : 1 ชิ้น และระดับชั้น ปวส.2 จำนวน 2 คน : 1 ชิ้น	มี
3.	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่า ร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	ไม่มี
4.	สถานศึกษาได้นำโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของ จำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี
5.	สถานศึกษาดำเนินการให้โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- รายงานผลโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- หลักฐานการประกวด และผลรางวัลจากการประกวด
- ข้อมูลการเผยแพร่ข่าวสารการประกวด และผลงานโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยต่อสาธารณชน

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

ตัวบ่งชี้ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของครู

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ดำเนินการวางแผน กำหนดให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ลงในแผนการปฏิบัติงานประจำปี 2556 ของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาทุกคนได้จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ เพื่อจะได้นำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และทางสถานศึกษาได้เผยแพร่ ข้อมูลในเว็บไซต์สถานศึกษา งานประชาสัมพันธ์สถานศึกษา

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ โดยกำหนดให้ครู และบุคลากรทุกคนจัดทำงานวิจัยของตนเอง 1 ชิ้นต่อปีการศึกษา โดยทางสถานศึกษาได้กำหนดให้มีการอบรมให้ความรู้แก่ครูในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน และแต่งตั้งให้มีการตรวจสอบ ควบคุม ติดตามการจัดทำผลงานวิจัยของครูอย่างสม่ำเสมอ เมื่อผลงานสำเร็จเป็นชิ้นงานทางสถานศึกษาได้นำผลงานของครูและบุคลากร ไปเผยแพร่ผ่านทางเว็บไซต์ของสถานศึกษาเป็นจำนวน 13 ชิ้น เอกสารประชาสัมพันธ์ของสถานศึกษาเพื่อให้สาธารณะ หรือผู้สนใจได้ศึกษาข้อมูล ตลอดจนนำผลงานวิจัยของครูไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

จากการที่สถานศึกษาได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนและบุคลากร จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัยและโครงการ ทางสถานศึกษาได้ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน 4 ประเด็น ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูจัดทำและดำเนินการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูทุกคน จัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	มี
3	สถานศึกษาได้จัดประกวดและได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมด ไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของจำนวนผลงานทั้งหมด เผยแพร่ต่อสาธารณชน	มี
5	สถานศึกษาดำเนินการให้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ของจำนวนผลงานทั้งหมด นำไปใช้ประโยชน์หรือได้รับรางวัลในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ	ไม่มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- งานวิจัยของครู บุคลากรในสถานศึกษา
- หลักฐานการนำไปใช้ในสถานศึกษาและชุมชน
- หลักฐานการเผยแพร่

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 5

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
5.1	4	ดี
5.2	4	ดี
ภาพรวม	4	ดี
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 5.1 ถึง มฐ.ที่ 5.2 ทหารด้วย 2	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. สถานศึกษาให้การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้จัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ในทุกสาขาวิชา ปวช. 3 จำนวน 3 คน ต่อ 1 ชั้น ปวส. 2 จำนวน 2 คน ต่อ 1 ชั้น โดยมีการนำผลงานทั้งหมดที่จัดทำเผยแพร่ต่อสาธารณชน และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาส่งผลงานของตนเข้าประกวดอย่างต่อเนื่อง
2. มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู และผู้เรียนได้จัดนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย เพื่อนำผลไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

สถานศึกษาควรพัฒนานวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย อย่างต่อเนื่อง และส่งเสริมให้มีการประกวดในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ตัวบ่งชี้ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการประชุมวางแผน และกำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

1. โครงการวันสำคัญทางศาสนา
2. วันนักขัตฤกษ์ (วันวิสาขบูชา, วันอาสาฬหบูชา, วันเข้าพรรษา, วันสารทเดือนสิบ, วันแม่, วันพ่อ, วันปิยมหาราช)
3. กิจกรรมหน้าเสาธง
4. โครงการนักศึกษา นักพัฒนา นักประชาธิปไตย
5. งานสถานักเรียน นักศึกษา
6. กิจกรรมวันรัฐธรรมนูญ
7. กิจกรรมไหว้ครู
8. กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

กิจกรรมและโครงการดังกล่าวเป็นกิจกรรมส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในด้านการส่งเสริมการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี ส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม มีจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติงานประจำปี ซึ่งจัดทำโครงการต่างๆ โดยมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและผู้เรียนทุกคน ได้แก่

ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์

- กิจกรรมวันพ่อ
- กิจกรรมวันแม่
- กิจกรรมวันปิยมหาราช
- กิจกรรมหน้าเสาธง

ด้านการส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- การเลือกตั้งสถานักเรียน
- งานสถานักเรียน นักศึกษา

- โครงการนักศึกษา นักพัฒนา นักประชาธิปไตย
- กิจกรรมวันรัฐธรรมนูญ

ด้านการทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

- วันไหว้ครู
- โครงการวันสำคัญทางศาสนา (วันวิสาขบูชา, วันอาสาฬหบูชา, วันเข้าพรรษา, วันสารทเดือนสิบ)
- กิจกรรมทำบุญโรงเรียน
- กิจกรรมวันลอยกระทง
- กิจกรรมวันภาษาไทย
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีกิจกรรม โครงการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม บำเพ็ญประโยชน์โดยให้ครู บุคลากร ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม และได้ปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น ระดับคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี 10 กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ100
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี ครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยครูและบุคลากร ทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	มี ค่าเฉลี่ย 4.73

	และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	
--	--	--

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม
- รายงานสรุปผลโครงการปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทุนบำรุง ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.2 ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ ธรรมชาติ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการประชุมวางแผนพัฒนาสถานศึกษา และกำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

1. กิจกรรมหน้าเสาธง
2. โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. โครงการชวนกันทำดี

กิจกรรมและโครงการดังกล่าวเป็นกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและกำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น

- ส่งเสริมการจัดกิจกรรมการปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา โดยมีการรณรงค์เป็นประจำในการดำเนินกิจกรรมหน้าเสาธง มีการจัดตั้งชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยให้ผู้เรียนมีความตระหนัก เห็นถึงความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ 2 กิจกรรม
- ชมรมอาสาพัฒนา จัดกิจกรรมเพาะพันธุ์ต้นโกศล โดยให้ผู้เรียนทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติฯ ร่วมกับชุมชนรักษ์ป่าต้นน้ำ ตำบลตะพาน อำเภอสรีบรรพต จังหวัดพัทลุง เพื่อให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยสถานศึกษามีการติดตามและประเมินผล ในการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำมาสู่การพัฒนาผู้เรียน
- จัดทำป้ายรณรงค์การอนุรักษ์ทรัพยากรติดทั่วอาคารเรียน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 7 กิจกรรม และผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน 5 ประเด็น ระดับคุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล/มี/ไม่มี
1	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี 7 กิจกรรม
2	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
3	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ปลูกฝังจิตสำนึก ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	มี ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
4	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี ค่าเฉลี่ย 4.57

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- สรุปผลการดำเนินโครงการ
- ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลในการเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม การปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- แบบลงทะเบียนบุคคลที่เข้าร่วมโครงการ
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการประชุมวางแผนพัฒนาสถานศึกษา และกำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ได้แก่

1. กิจกรรมกีฬา กรีฑานักเรียน นักศึกษา และประชาชน จังหวัดพัทลุง
2. โครงการชมรมนันทนาการสานสัมพันธ์
 - 2.1 กิจกรรมลานดนตรี
 - 2.2 กิจกรรมกีฬาสานสัมพันธ์ /กิจกรรมแข่งขันฟุตบอลภายในวิทยาลัยฯ
 - 2.3 กิจกรรมการแสดง
 - 2.4 กิจกรรมแข่งขันเปตอง
 - 2.5 ห้องกีฬาป้องกัน
3. กิจกรรมวันคริสต์มาส
4. กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่

กิจกรรมและโครงการดังกล่าวเป็นกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและกำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น มีส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการให้แก่ผู้เรียนเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้เรียนและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม โดยสถานศึกษามีการติดตามและประเมินผล ในการจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำมาสู่การพัฒนาผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาได้มีการดำเนินโครงการด้านการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ 8 กิจกรรม ผู้เรียน ครู และบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้ร่วมโครงการทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษาปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน 5 ประเด็น ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีจำนวนโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ ไม่น้อยกว่า 5 โครงการ กิจกรรม	มี 8 กิจกรรม
2.	สถานศึกษาดำเนินการให้ผู้เรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
3.	สถานศึกษาดำเนินการให้ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาทุกคนเข้าร่วมโครงการ กิจกรรมด้านการกีฬาและนันทนาการ	มี ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านการกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา ในการส่งเสริมด้านการกีฬาและนันทนาการ และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี ค่าเฉลี่ย 4.62

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- สรุปผลการดำเนินโครงการด้านกีฬาและนันทนาการ
- ผลการประเมินการดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรม ด้านกีฬาและนันทนาการโดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาและผู้เรียน
- ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อภาพลักษณ์ของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้มีการประชุมวางแผนพัฒนาสถานศึกษา และกำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพราะได้เห็นถึงความสำคัญ และคุณประโยชน์ของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน และสังคมบริเวณสถานศึกษา เป็นอย่างยิ่งจึงได้กำหนดให้ดำเนินโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน ด้านบัญชี เช่น การสอนให้รู้จักการจัดทำบัญชีรายรับ รายจ่าย ประจำวัน
 2. โครงการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน ด้านการตลาด เพิ่มมูลค่าผลิตภัณฑ์สร้างรายได้ด้วยการตลาด
 - 2.1 กิจกรรมแองคี้เกียร์ด
 - 2.2 กิจกรรมดอกไม้จันทร์
 - 2.3 ผ้าสวยด้วยมือเรา (สร้างรายได้ด้วยการผูกผ้า)
 - 2.4 ก้อนหินแฟนซี
 3. โครงการร้านค้าฟ้า-ขาวสามัคคี ซึ่งจัดทำในรูปแบบของการร่วมลงทุน และได้รับเงินปันผลตอนสิ้นปี โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน บุคลากร แม่ค้าในสถานศึกษาทุกคนสามารถซื้อหุ้นของร้านได้ตามความสมัครใจ
- ทั้งนี้สถานศึกษาได้กำหนดให้ผู้สอนในรายวิชาทุกวิชาได้สอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกที่ดี อย่างน้อย 1 หน่วยการเรียนรู้

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาสถานศึกษาและกำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี โดย

- สาขาการบัญชีได้สอนให้ผู้เรียนทุกคนได้รู้จักวิธีการออมและการจัดบันทึกรายรับรายจ่าย ประจำวันของตน และนำความรู้ไปถ่ายทอดแก่ชุมชน สถานประกอบการ และโรงเรียนต่างๆ ในจังหวัดพัทลุง
- ผู้เรียนสาขาการขาย และการตลาดได้รับการพัฒนาฝีมือ และความสามารถในการรู้จักประยุกต์ใช้วัสดุ สิ่งของให้เป็นสินค้าที่สามารถสร้างรายได้เสริมระหว่างเรียนได้ และถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับแก่ชุมชน โรงเรียนและสถานประกอบการ อีกทั้งยังมีร้านค้า ฟ้า-ขาวสามัคคีที่เปิดให้บริการโดยการบริหารงานของผู้เรียนสาขาการขาย การตลาด ในรูปแบบของการร่วมลงทุน ขายหุ้นให้แก่ผู้เรียน และบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา เพื่อแบ่งปันผลกำไรจากการ

ดำเนินงานแก่สมาชิกทุกคน โดยสถานศึกษามี การติดตามและประเมินผล ในการจัด
โครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อนำมาสู่การพัฒนาผู้เรียน

- สาขาคอมพิวเตอร์ได้จัดทำไวนิลและแผ่นป้ายให้ความรู้เกี่ยวกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ติด
ทั่วบริเวณวิทยาลัย

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 6
กิจกรรม และมีการสอดแทรกหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการในทุกรายวิชาที่เปิดสอน ผู้เรียน ครู
และบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม สถานศึกษาปฏิบัติตามประเด็นพิจารณาจำนวน 4
ประเด็น ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในเกณฑ์ ดี

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1.	สถานศึกษามีการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี 1 กิจกรรม
2.	สถานศึกษามีแผนงาน โครงการ การบริหารจัดการสถานศึกษา ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน	มี ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
3.	สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	มี ครูและบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรม ร้อยละ 100
4.	สถานศึกษามีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา และผู้เรียน เพื่อนำผลไปปรับปรุงการบริหารจัดการ	มี
5.	สถานศึกษามีการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลการประเมินโดยเฉลี่ย 3.51 – 5.00	มี ค่าเฉลี่ย 4.62

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5 ข้อ	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น 4 ข้อ	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น 3 ข้อ	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น 2 ข้อ	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น 1 ข้อ	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แบบบันทึกหลังสอนทุกรายวิชา
- รายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรมโครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของทุกสาขา
- หลักฐานการร่วมทุน/ เงินปันผล ร้านฟ้า – ขาว สามัคคี

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 6

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
6.1	5	ดีมาก
6.2	5	ดีมาก
6.3	5	ดีมาก
6.4	5	ดีมาก
ภาพรวม	5	ดีมาก
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 6.1 ถึง มฐ.ที่ 6.4 หารด้วย 3	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น (ปัจจัยที่สนับสนุนให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพดีขึ้น)

1. คุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทำนุบำรุงด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้มีกิจกรรม เกี่ยวกับการปลูกฝังจิต สำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทำนุบำรุงด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรของสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
2. คุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมโครงการ กิจกรรม ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติภายในสถานศึกษา จำนวน 7 กิจกรรม โดยกำหนดให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
3. คุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ โดยกำหนดให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม เพื่อนำมาสู่การพัฒนาผู้เรียน
4. คุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 6 กิจกรรม โดยผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม เพื่อนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

จุดควรพัฒนา (ปัจจัยที่ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละตัวบ่งชี้ได้ระดับคุณภาพต่ำกว่าดี)

สถานศึกษาควรจัดประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องภายนอกสถานศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรม/โครงการของสถานศึกษาทุกกิจกรรม/โครงการ

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน

ความตระหนัก

สถานศึกษา ดำเนินการประชุมการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การจัดทำรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อการบริหารงานของผู้บริหาร ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ การจัดทำรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่
 2. มีการประชุม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์
 3. มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผน
 4. ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
 6. มีการดำเนินงานโดยใช้หลักของวงจรคุณภาพ PDCA

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการจัดการระบบคุณภาพการประกันคุณภาพภายใน โดยมีมุ่งเน้นที่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาปฏิบัติตามประเด็นพิจารณา จำนวน 5 ประเด็น อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการดำเนินการ

หัวข้อ	ประเด็นการพิจารณา	ผล(มี/ไม่มี)
1	สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	มี
2	สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	มี
3	สถานศึกษาได้จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	มี
4	สถานศึกษาได้จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน	มี
5	สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก	มี

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น 5	5

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) (4) และ (5)	5
ดี	ปฏิบัติตามประเด็น (2) (3) และ (4)	4
พอใช้	ปฏิบัติตามประเด็น (2) และ (3)	3
ต้องปรับปรุง	ปฏิบัติตามประเด็น และ (2)	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ปฏิบัติตามประเด็น (1)	1

หมายเหตุ กรณีไม่ได้ปฏิบัติตามประเด็นการพิจารณาข้อ 1 จะได้ระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 25

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556

ความตระหนัก

สถานศึกษาได้ตระหนัก และเล็งเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556 โดยมีการดำเนินการประชุมการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน การจัดทำรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้

ความพยายาม

สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อการบริหารงานของผู้บริหาร ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ การจัดทำรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี โดยมีการพัฒนาการจัดการด้านต่างๆ ให้ดี และมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาและได้ประโยชน์จากการจัดระบบมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการดำเนินการดังนี้

1. มีคำสั่งมอบหมายหน้าที่
2. มีการประชุม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนกลยุทธ์
3. มีแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปี และรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผน
4. ทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติงานประจำปี มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. จัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
6. มีการดำเนินงานโดยใช้หลักของวงจรคุณภาพ PDCA

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2556 โดยมีมุ่งเน้นที่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2556 ซึ่งสถานศึกษามีผลการตัดสินตามเกณฑ์ที่อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 25 ตัวบ่งชี้ มีค่าคะแนนเท่ากับ 4 ระดับคุณภาพ ดี

ผลการดำเนินการ

ตารางที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
1	1.1		✓			
	1.2	✓				
	1.3	✓				
	1.4					✓
	1.5				✓	
	1.6					
	1.7	✓				
	1.8	✓				
	1.9	✓				
2	2.1	✓				
	2.2	✓				
	2.3	✓				
	2.4	✓				
	2.5	✓				
3	3.1	✓				
	3.2	✓				
	3.3	✓				
	3.4	✓				
	3.5	✓				
	3.6	✓				
	3.7	✓				
	3.8	✓				
	3.9	✓				
	3.10		✓			

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ผลการตัดสินตามเกณฑ์				
		ดีมาก	ดี	พอใช้	ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
	3.11	✓				
	3.12	✓				
4	4.1		✓			
5	5.1		✓			
	5.2		✓			
6	6.1	✓				
	6.2	✓				
	6.3	✓				
	6.4	✓				
7	7.1	✓				
	7.2		✓			
รวม		26	6	-	1	1

รวมตัวบ่งชี้ที่มีผลการตัดสินตามเกณฑ์สูงสุด ในระดับ 5 คะแนน ดีมาก จำนวน 26 ตัวบ่งชี้

ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์ที่ได้	ค่าคะแนน
ดี	26 ตัวบ่งชี้	4

เกณฑ์การตัดสิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน	ค่าคะแนน
ดีมาก	30-34 ตัวบ่งชี้ และไม่มีตัวบ่งชี้ใดอยู่ในเกณฑ์ต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	5
ดี	24 – 29 ตัวบ่งชี้	4
พอใช้	18 – 23 ตัวบ่งชี้	3
ต้องปรับปรุง	12 – 17 ตัวบ่งชี้	2
ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต่ำกว่า 12 ตัวบ่งชี้	1

หลักฐานและเอกสารอ้างอิง

- แผนกลยุทธ์
- แผนพัฒนาสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานประจำปี
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- รายงานประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 7

มาตรฐาน	ค่าคะแนน	ระดับคุณภาพ
7.1	5	ดีมาก
7.2	4	ดี
ภาพรวม	4.50	ดี
หมายถึง	ผลรวมค่าคะแนนของ มฐ.ที่ 7.1 ถึง มฐ.ที่ 7.2 หารด้วย 2	คะแนน 4.51 - 5 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดีมาก คะแนน 3.51 - 4.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ดี คะแนน 2.51 - 3.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ พอใช้ คะแนน 1.51 - 2.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง คะแนน 1.00 - 1.50 ประเมินผลอยู่ในระดับ ต้องปรับปรุง เร่งด่วน

จุดเด่น

1.คุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการประชุมการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อการบริหารงานของผู้บริหาร ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ การจัดทำรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

2. คุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2556 สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี โดยมีการพัฒนาการจัดการด้านต่างๆ ให้ดี และมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ โดยมีมุ่งเน้นที่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2556

จุดควรพัฒนา

พัฒนาระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2556 ให้ทุกตัวบ่งชี้อยู่ในระดับดีขึ้น

ตอนที่ 4 สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

1. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2556

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1		
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4	ปวช. 2 ต้องปรับปรุง ปวส. 1 ต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5	ปวช. 2 ต้องปรับปรุง ปวส. 2 ต้องปรับปรุง	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ 1.6	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 1	32	
คะแนนเฉลี่ย	4	ดี
มาตรฐานที่ 2		
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 2	25	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 3		
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6	5	ดีมาก

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 3	59	
คะแนนเฉลี่ย	4.91	ดีมาก
มาตรฐานที่ 4		
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 4	4	
คะแนนเฉลี่ย	4	ดี
มาตรฐานที่ 5		
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1	4	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 5	8	
คะแนนเฉลี่ย	4	ดี
มาตรฐานที่ 6		
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4	5	ดีมาก
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 6	20	
คะแนนเฉลี่ย	5	ดีมาก
มาตรฐานที่ 7		
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1	5	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2	4	ดี
ผลรวมคะแนนมาตรฐานที่ 7	9	
คะแนนเฉลี่ย	4.50	ดี
เกณฑ์ผ่านการประเมินคุณภาพภายในโดยสถานศึกษา		
1. แต่ละตัวบ่งชี้ได้คะแนนตามเกณฑ์การตัดสินไม่ต่ำกว่า 3 คะแนน		

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ผลการประเมิน	
	คะแนน	ระดับคุณภาพ
☐ ใช่ ☒ ไม่ใช่ 2. แต่ละมาตรฐานได้คะแนนเฉลี่ยจากทุกตัวบ่งชี้ตามเกณฑ์ การตัดสินไม่ต่ำกว่า 3.50 คะแนน ☒ ใช่ ☐ ไม่ใช่		
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวม ☐ ผ่านเกณฑ์การประเมิน ☐ ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน		

2. จุดเด่นและจุดด้อยที่ต้องการพัฒนา

2.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ 2.00 ขึ้นไป อยู่ในเกณฑ์ดี ซึ่งเป็นผลมาจากการจัดการเรียนการสอนของครู ในสถานศึกษามีความพยายามพัฒนาในเรื่องของหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนมีการจัดทำแผนการสอนที่เน้นฐานสมรรถนะ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการนำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายเข้ามาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน มีการนิเทศการจัดการเรียนของครูทุกคน และมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนต่อไป และที่สำคัญทางวิทยาลัยได้นำเอาหลักการจากระบบดูแลช่วยเหลือมาบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา

2. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน อยู่ในเกณฑ์ที่ ดีมาก เนื่องมาจากสถานศึกษาจัดทำความร่วมมือกับสถานประกอบการในจังหวัดพัทลุง เพื่อนำผู้เรียนในทุกสาขาวิชาเข้าดูงาน ฝึกปฏิบัติงานเพิ่มเติมจากการจัดการเรียนการสอน ตามปกติ และมีการส่งผู้เรียนออกฝึกปฏิบัติงานในหน่วยงานต่างๆ แต่เพื่อให้ผู้เรียนมีแนวทางในการฝึกปฏิบัติงานนั้นทางสถานศึกษาได้จัดให้มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ โดยฝ่ายต่างๆ เช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา ทั้งนี้ยังจัดโครงการอบรมให้ความรู้ตามสาขาวิชา อย่างน้อยปีละ 4 โครงการ ต่อสาขา มีการสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 โดยทางสถานศึกษาได้กำหนดให้ผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 และ ปวส. 2 ทุกคนได้เข้าสอบวัดมาตรฐานโดยทางสถานศึกษาได้นำข้อสอบจาก สช. มาใช้ในการทดสอบมาตรฐานของผู้เรียน และก่อนสำเร็จการศึกษาทางสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

ผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าปฏิบัติงานในองค์กร หน่วยงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

3. ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพอยู่ในเกณฑ์ ดีมาก
4. ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้าอยู่ในเกณฑ์ ดี โดยทางสถานศึกษาได้กำหนดให้ครูผู้สอนจัดทำโครงการจัดการเรียนการสอนแบบฐานสมรรถนะและบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา โครงการศึกษาดูงานตามสาขาวิชา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในประเด็นหรือ องค์กรที่ปฏิบัติงานมากขึ้น มีการส่งผู้เรียนออกฝึกปฏิบัติงาน เพื่อเพิ่มพูนทักษะตามสาขาวิชาชีพของตน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนผ่อนคลายความตึงเครียดโดยการนำกิจกรรมชมรมเข้ามาช่วย และที่สำคัญทางสถานศึกษากำหนดให้อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าพบผู้เรียนอาทิตย์ละ 6 ครั้งเป็นอย่างน้อย มีการประสานงานกับหน่วยงานต่างๆ เพื่อแนะแนวการศึกษาและอาชีพแก่ผู้เรียนในระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 ตลอดจนฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาได้นำเอาระบบดูแลช่วยเหลือเข้ามาใช้บูรณาการกับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนสำเร็จการศึกษาทุกคน
5. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน 1 ปีอยู่ในระดับ ดีมากสถานศึกษามีการติดตาม รวบรวมข้อมูลผลสำเร็จการศึกษาที่จบไปประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ ว่างาน และไม่สามารถติดต่อได้ ภายใน 1 ปี อย่างน้อย 2 ครั้ง มีการแนะแนวการศึกษา และการประกอบอาชีพ และมีการจัดกิจกรรมปัจฉิมนิเทศก่อนจบการศึกษา
6. คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับดีมากเนื่องจากทางสถานศึกษามีการกำหนดให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการสอนที่เน้นสมรรถนะอาชีพและจะต้องมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมอันดี บูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่สอน
7. คุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา อยู่ในระดับดีมาก โดยทางสถานศึกษากำหนดให้ครูผู้สอนมีการวัด และประเมินผลด้วยวิธีการที่ทันสมัย ดี ซึ่งในการตัดคะแนนนั้นจะต้องมีการแจ้งให้ผู้เรียนทราบทุกคนในคาบแรกของวิชานั้น ๆ ตลอดจนมีการ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมอันดี บูรณาการหลักเศรษฐกิจพอเพียงในทุกรายวิชาที่สอน
8. ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงทุกรายวิชา และมีการนำผลการนิเทศไปจัดทำงานวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู
9. คุณภาพในการฝึกงาน ทางสถานศึกษากำหนดให้ผู้เรียนทุกคนได้ผ่านการฝึกปฏิบัติงานทุกคนโดยทางสถานศึกษาได้ทำสัญญาความร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อให้ผู้เรียนออกฝึกปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด
10. คณะกรรมการสถานศึกษามีคุณภาพในการปฏิบัติงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา รวมถึงครูและบุคลากร ฝ่ายต่างๆ ในสถานศึกษา

11. สถานศึกษามีแผนการบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีมาตรฐาน และเป็นที่ยอมรับของ คณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิ ไม่ว่าจะเป็นแผนการพัฒนสถานศึกษา แผนกลยุทธ์ แผนการ ปฏิบัติงานประจำปี และ รายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามุ่งเน้น ให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ และแสดงความคิดเห็น

12. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม งาน โครงการตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่สถานศึกษากำหนด

13. การบริหารงานและผู้นำของสถานศึกษามีภาวะความเป็นผู้นำสูง มีการแต่งตั้งให้ ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทหน้าที่ในการจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา โดยงานประชุมผู้ปกครองปี ละ 2 ครั้ง

14. การจัดการในการบริหารความเสี่ยงของสถานศึกษามีระบบ และมีกระบวนการที่ ต่อเนื่อง

15. ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา กำหนดให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ในการดูแลผู้เรียนทุกคน และจัดทำอย่างต่อเนื่อง เป็นกระบวนการ

16. สถานศึกษามีการพัฒนา และดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของสถานศึกษาและ การใช้อาคารเรียนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการอย่างต่อเนื่อง

17. การบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์ของสถานศึกษาที่การวางแผนการใช้งานอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลความพึงพอใจของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอเพื่อนำผลมา พัฒนา ปรับปรุง ประสิทธิภาพการใช้งานเป็นประจำทุกภาคเรียน

18. สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นประจำ เพื่อให้ครูได้มีทักษะ ความรู้เพิ่มเติม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีโอกาสได้รับเกียรติคุณยกย่องจากหน่วยงานต่างๆ

19. สถานศึกษาได้กำหนดให้แต่ละสาขาวิชาต้องมีการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน โรงเรียน และสถานประกอบการ ไม่ต่ำกว่าสาขาละ 6 โครงการ ต่อปีการศึกษา โดยทางสถานศึกษาได้ให้การ สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากรได้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการทุกคน เพื่อ เสริมสร้างทักษะ และเป็นการสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างสถานศึกษา และสังคม

20. สถานศึกษาให้การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้จัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ ในทุกสาขาวิชา ปวช. 3 จำนวน 3 คน ต่อ 1 ชั้น ปวส. 2 จำนวน 2 คน ต่อ 1 ชั้น โดยมิ การนำผลงานทั้งหมดที่จัดทำเผยแพร่ต่อสาธารณชน และมีการส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกสาขาส่งผลงาน ของตนเข้าประกวดอย่างต่อเนื่อง

21. คุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการ ปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทำนุบำรุงด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้มีกิจกรรม เกี่ยวกับการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูน พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และทำนุ

บำรุงด้านศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม โดยกำหนดให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรของสถานศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้น

22. คุณภาพในการจัดโครงการ กิจกรรม ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติ สถานศึกษาจัดให้มีกิจกรรมโครงการ กิจกรรม ในด้านการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ธรรมชาติภายในสถานศึกษา จำนวน 6 กิจกรรม โดยกำหนดให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

23. คุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ โดยกำหนดให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม เพื่อนำมาสู่การพัฒนาผู้เรียน

24. คุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 8 กิจกรรม โดยผู้เรียน ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม เพื่อนำไปบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน

25. คุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สถานศึกษาได้ดำเนินการประชุมการจัดทำแผนกลยุทธ์พัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อการบริหารงานของผู้บริหาร ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ การจัดทำรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

26. คุณภาพภายในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2556 สถานศึกษาได้ดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำรายงานคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปี โดยมีการพัฒนาการจัดการด้านต่างๆ ให้ดีและมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อการบริหารงานของผู้บริหาร ที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ โดยมีมุ่งเน้นที่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ. 2556

2.2 จุดที่ต้องพัฒนา

1. ผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปปวช.อยู่ในระดับต้องปรับปรุงเร่งด่วน ปวส. อยู่ในระดับพอใช้อันมีผลมาจากผู้เรียน ไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการสอบ (V-NET) ทำให้ขาดความกระตือรือร้นในการทบทวนหนังสือ บทเรียน แต่ทางด้านของสถานศึกษา ได้มีการจัดการเรียนเพิ่มเติมให้แก่ผู้เรียน เพื่อใช้ในการทดสอบ (V-NET) เพื่อให้ผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญของการสอบมากขึ้น และยังช่วยสร้างความกระตือรือร้นให้แก่ผู้เรียนต่อการสอบมากยิ่งขึ้น
2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตั้งแต่ค่าเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ ปวส. อยู่ในระดับต้องปรับปรุง อันมีผลมาจากผู้เรียน ขาดทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ ไม่มีความชำนาญทางด้านภาษา ขาดความเข้าใจในเนื้อหา แต่ทางด้านของสถานศึกษา ได้จัดให้มีโครงการต่าง ๆ ที่มีการพัฒนาทางด้านทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนเข้ามาใช้ในการให้ความรู้ ความเข้าใจ แก่ผู้เรียน เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ดีขึ้น
3. คุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา ทางสถานศึกษาตระหนักและได้พยายามในการแก้ไขปัญหา ข้อบกพร่อง มีการจัดการนิเทศการสอนเป็นประจำทุกปีอย่างต่อเนื่อง และควรให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูในทุกรายวิชา
4. สถานศึกษาควรจัดประกวด และนำนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของจำนวนผลงานทั้งหมดไปใช้ประโยชน์ในสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการประกวดในระดับชุมชน จังหวัด ภาค และชาติ
5. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่ายทั้งในประเทศ และต่างประเทศอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การบริหารการจัดการอาชีวศึกษามีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
6. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยการมีส่วนร่วมของสถานศึกษาและสถานประกอบการ

3. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

1. สถานศึกษากำหนดให้มีการติวผู้เรียนในรายวิชาต่างๆ ที่ต้องใช้ในการสอบ ลงในตารางเรียน ของผู้เรียนระดับ ปวช. 3 และปวส. 2 และรณรงค์ให้ผู้เรียน ตระหนักเห็นถึงความสำคัญของการสอบ V-NET ให้มากขึ้น
2. สถานศึกษาจัดโครงการ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทางด้านทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียน และ เน้นการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
3. สถานศึกษาจัดทำผลการประเมินสอบถามความพึงพอใจไปยังสถานประกอบการ เพื่อจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา ตามความต้องการของสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน
4. สถานศึกษาจัดการนิเทศการสอนในรายวิชาต่างๆ อย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกปี และนำผลการนิเทศมาใช้ในการจัดทำผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ และพัฒนาในการเรียนการสอนในรายวิชานั้น ๆ
5. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ใช้งานได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น และสามารถใช้งานได้จริงทุกฝ่าย
6. เพิ่มหลักสูตรภาษาของประเทศในอาเซียน เช่น ภาษา จีน ญวี่ เป็นต้น
7. จัดโครงการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ภายในสถานศึกษา และส่งผลงานของครูแข่งขันภายนอกสถานศึกษา
8. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในวิชาชีพ ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนมีความประพฤติที่เหมาะสมแก่การเป็นพลเมืองไทย และพลโลก
9. สถานศึกษาให้ครู และบุคลากรทุกคน ทุกฝ่ายได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
10. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

